

106 學年度學校特殊教育 課程計畫備查資料

學校名稱：嘉義縣立月眉國民小學

類別	特教生安置情形	檢附資料
身心障礙類 及資賦優異 類	<input type="checkbox"/> 無特教生（身障與資優）	僅需本表交回。
	<input type="checkbox"/> 未設特教班但有特教生（身障與資優） <input type="checkbox"/> 有申請身障類巡迴輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 有申請資優巡迴輔導	<input type="checkbox"/> 特教推行委員會會議紀錄影本。 <input type="checkbox"/> 全校特教生需求彙整表 <input type="checkbox"/> 學習領域課程調整方案(身障特教生) <input checked="" type="checkbox"/> 資優課程架構及進度表(資優生)
	<input checked="" type="checkbox"/> 設特教班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 不分類資優資源班 <input type="checkbox"/> 美術資優資源班 <input type="checkbox"/> 舞蹈資優資源班 <input type="checkbox"/> 一般智能巡迴輔導班	<input checked="" type="checkbox"/> 全校特殊教育課程計畫。 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程調整方案(資優類免附) <input checked="" type="checkbox"/> 特教推行委員會會議紀錄影本。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫自評表

承辦人：

主任：

校長：

嘉義縣 106 學年度國民中小學學校特殊教育班課程計畫自評表

學校名稱：嘉義縣新港鄉月眉國民小學

特殊教育推行委員會	檢附特殊教育推行委員會會議紀錄影本(含簽到)		■符合 □不符合	
	審議全校特教學生需求彙整表及特殊教育課程計畫		■符合 □不符合	
	審議特殊教育學生學習評量調整		■符合 □不符合	
課程發展委員會	檢附課程發展委員會會議紀錄(含簽到)		■符合 □不符合	
	特教教師代表參與課程發展委員會		■符合 □不符合	
	審查特殊教育課程計畫紀錄		■符合 □不符合	
	審查特教班級(特教班、資源班、巡輔班)授課節數		■符合 □不符合	
特殊教育課程計畫	計畫包含所有特殊教育班班型		■符合 □不符合	
	學習領域暨節數調整	身心障礙集中式特教班		□符合 □不符合
		身心障礙分散式資源班		■符合 □不符合
		身心障礙巡迴輔導班		□符合 □不符合
		資優資源班		□符合 □不符合
		一般智能資優巡迴輔導班		□符合 □不符合
	課程調整符合課綱規定及學生需求	身心障礙集中式特教班	學習內容調整	□符合 □不符合
			學習歷程調整	□符合 □不符合
			學習環境調整	□符合 □不符合
			學習評量調整	□符合 □不符合
		身心障礙分散式資源班	學習內容調整	■符合 □不符合
			學習歷程調整	■符合 □不符合
			學習環境調整	■符合 □不符合
			學習評量調整	■符合 □不符合
		身心障礙巡迴輔導班	學習內容調整	□符合 □不符合
			學習歷程調整	□符合 □不符合
			學習環境調整	□符合 □不符合
			學習評量調整	□符合 □不符合
		資優資源班	學習內容調整	□符合 □不符合
			學習歷程調整	□符合 □不符合
			學習環境調整	□符合 □不符合
			學習評量調整	□符合 □不符合
		一般智能資優巡迴輔導班	學習內容調整	□符合 □不符合
			學習歷程調整	□符合 □不符合
			學習環境調整	□符合 □不符合
			學習評量調整	□符合 □不符合
	選用教科書及自編教材能適合學生階段別及特殊教育需求課程		■符合 □不符合	
領域名稱與特殊教育課程綱要相符合		■符合 □不符合		
領域課程調整方案	課程領域調整方案與課程計畫的學習領域暨節數調整內容相符		■符合 □不符合	

	學生分組符合學習需求	■符合□不符合
	學習需求包含共同需求及個別需求。	■符合□不符合
	該組學年目標能相與學生學習需求相對應	■符合□不符合
	教學內容調整能達成學年目標與學習需求	■符合□不符合
	教學歷程調整符合該領域有效教學策略	■符合□不符合
	教學環境調整符合該組學生身心狀況與需求	■符合□不符合
	評量方法調整符合該該組學生需求	■符合□不符合
綜合意見 (學校不需 填寫)	<input type="checkbox"/> 備查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 備查建議：	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度特殊教育課程計畫

壹、依據：國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱。

貳、適用對象：

一、身障類資源班：以認知功能輕度缺損學生為主，障礙類別及人數如下表

	學習 障礙	輕度智 能障礙	肢體 障礙	疑似 學障	疑似 情障	合計
一年級		1	1		1	3
二年級				1		1
三年級		1				1
四年級	1	1				2
五年級	1	1				2
六年級	2					2
小計	4	4	1	1	1	11

二、申請資優巡迴輔導：校內目前有 5 年級一般資賦優異學生 1 位。

參、學習領域暨節數調整：

一、身障資源班：本校設有資源班一班，特教教師編制二人，每週節數共 38 節。

領域 小組	國語		數學		動作機能訓練	學習策略 (閱讀理解)	學習策略 (專注力訓練)	合計
	抽離	外加	抽離	外加	外加	外加	外加	
A(3 人)		3		2				5
B(1 人)		3						3
C(1 人)	5/5		4		1			10
D(1 人)		1						1
E(1 人)		3		2				5
F(1 人)		2	4					6
G(1 人)		1						1
H(2 人)			4			1		5
I(1 人)		1						1
J(1 人)							1	1
合計	5	14	12	4	1	1	1	38

二、申請資優巡迴輔導：本校共有一般資優生一名。學生每週節數 2 節，其中抽離 1 節，外加 1 節。

肆、課程調整

一、身心障礙類特殊教育班級詳見各領域課程調整方案

二、申請資優巡迴輔導：

(一) 課程架構

領域	年段	科目	主題範疇	學習內容
特殊需求	高	獨立研究	獨立研究實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過創意發想活動引導學生發想研究主題並蒐集參考資料，進而提出適合探究的問題，藉由研究主題評選活動根據興趣程度、價值性及可行性等檢視研究主題的適切性。 2. 透過撰寫研究計畫引導學生瞭解研究計畫的內容及撰寫方法，學習根據研究問題、資源等選定適當的研究方法、擬定步驟及進度管理表。 3. 透過運用圖書館、網路等多元管道蒐集資料的過程引導學生分辨資料的真實性，並將資料閱讀後進行整理及摘錄重點，嘗試歸納出具整體性的看法。 4. 透過蒐集研究資料、分析與解釋的過程引導學生學習整理、分析及比較研究取得之資訊或數據的方法，例如：撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等，進而提出研究結果或新發現。 5. 透過舉辦成果發表會或製作書面報告之形式引導學生學習簡報製作及口頭報告之技巧，向普通班教師、同儕展現自己的研究過程、成果、價值及限制等。 6. 透過研究歷程及成果的定期自我評鑑引導學生學習評估計畫執行的程度，並對評鑑結果進行自我省思。

(二) 課程進度表

1. 課程名稱：高年級獨立研究課 節數：■外加1■抽離1 每週2節

※第1學期：(必選修：學生可從四個單元中選擇兩個單元學習)

時間(週次)	單元名稱	時間(週次)	單元名稱
進行9週	環保發明王(必選修)	進行9週	工作大未來(必選修)
進行9週	思考實驗室(必選修)	進行9週	校園動起來(必選修)
第19~20週	專題研究計畫(必修)	第21週	學期總結

※第2學期：

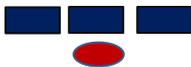
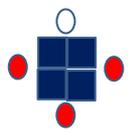
時間(週次)	單元名稱	時間(週次)	單元名稱
第 1~4 週	專題研究計畫(必修)	第 19~20 週	專題研究成果發表
第 5~14 週	專題研究實作(必修)	第 21 週	學期總結
第 15~18 週	專題研究報告(必修)		

伍、本課程計畫經 106年8月4日課程發展會議審查通過。

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度國語領域課程調整方案

• 班級類型：不分類資源班 • 組別：A 組 • 教學者：○○○ • 授課節數：外加 每週 3 節

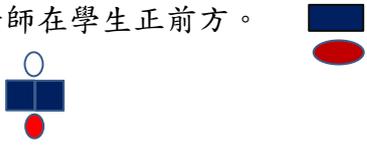
項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	吳婉綺	一	智障	輕度	1. 注音符號:注音符號的認讀寫和注音符號的拼讀有困難。 2. 聆聽:婉綺和以安能專心聆聽,但以恩專注力較差,靜態學習只能維持約 10 分鐘。 3. 說話:能表達自己的需求。 4. 識字:尚未開始學習識字。 5. 書寫:婉綺和以恩的小肌肉控制能力尚可,能握筆書寫簡單筆畫,但以安的指頭力量較差,書寫時筆畫歪斜。 6. 閱讀:認識字彙、詞彙量少,無法自行閱讀短文。 7. 寫作:尚未開始學習照樣短句和造句。
	陳以安	一	肢障	輕度	
	陳以恩	一	疑似情障		
共同目標 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識常用國字 50-100 字。 3. 能練習用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4. 能熟悉常用生字語詞的形音義。 5. 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的基本句型。 個別目標 以安:能培養良好的聆聽態度。					
學生 IEP 學年目標					
教學內容 調整	一、配合普通班課程採康軒版一上、一下國語課本、習作為教材,依學生能力及需求做簡化、減量、分解之內容調整。 二、調整方式 1、簡化教材 (1)練習注音符號及國字書寫時,先放大格子,並先練習描寫。 (2)筆畫較多的生字只練習描寫。 2. 減量學習內容 減少原能力指標的量,例如:將能認識常用國字 700-800 字改成能認識常用國字 50-100 字。				

	<p>3. 分解教材</p> <p>(1) 生字的識字和書寫先從部件開始，再結合起來。</p> <p>(2) 先練習用生字造詞，再練習用語詞造句。</p>
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視覺化圖卡，幫助學生記憶注音符號字形。 2. 運用歌謠、韻文或口訣，加強學生注音符號的記憶力。 3. 注音符號結合遊戲教學，融入肢體活動。 4. 運用部件拆字教學法，並說明造字原則讓學生容易記憶。 5. 結合國字字卡拼圖遊戲，讓學生加深印象。 6. 教師用淺色筆書寫正確字形（視覺線索）於簿本上，利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統。 7. 用電子書示範國字正確筆順，讓學生習得筆順名稱。 8. 由老師模擬生活情境來引導學生完成造句。 9. 採用增強策略，提升並維持學生主動學習動機。
教學環境調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時採橫排上課，面向黑板，老師在中央正前方。  2. 遊戲時採併桌方式進行。  3. 視課程需求採用電腦進行教學。
評量方法調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察與學生實作的表現來評定學習成果。 2. 定期評量採用原班成績，平時評量則是原班與資源班各佔 50%。

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度國語領域課程調整方案

• 班級類型：不分類資源班 • 組別：B 組 • 教學者：○○○ • 授課節數：外加 每週 3 節

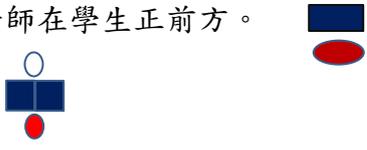
項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	郭百勝	三	智障	輕度	1. 注音符號:能認念寫注音符號聲母與韻母，正確率約 90%；注音符號拼讀尚可，但二聲和三聲容易混淆。 2. 聆聽:上課時能專心聆聽。 3. 說話:能表達自己的需求。 4. 識字:識字量低於該年級切截數，字形的辨識能力較差。 5. 書寫:字體大小尚可，抄寫速度和正確率尚可。 6. 閱讀:如果文章有注音符號，閱讀理解能力尚可。 7. 寫作:聽寫國字、造詞和造句能力稍差。
學生 IEP 學年目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識常用國字 250-500 字。 3. 能掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。				
教學內容 調整	一、配合普通班課程採翰林版三上、三下國語課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解之內容調整。 二、調整方式 1、簡化教材 練習國字書寫時，先練習描寫。 2. 減量學習內容 減少原能力指標的量，例如:將能認識常用國字 1500-1800 字改成能認識常用國字 250-500 字。 3. 分解教材 (1)生字的識字和書寫先從部件開始，再結合起來。 (2)先練習用生字造詞，再練習用語詞造句。				
教學歷程 調整	1. 運用視覺化圖卡，幫助學生記憶注音符號字形。 2. 運用歌謠、韻文或口訣，加強學生注音符號的記憶力。 3. 注音符號結合遊戲教學，融入肢體活動。 4. 運用部件拆字教學法，並說明造字原則讓學生容易記憶。				

	<p>5. 結合國字字卡拼圖遊戲，讓學生加深印象。</p> <p>6. 用電子書示範國字正確筆順，讓學生習得筆順名稱。</p> <p>7. 由老師模擬生活情境來引導學生完成造句。</p> <p>8. 採用增強策略，提升並維持學生主動學習動機。</p>
<p>教學環境 調整</p>	<p>1. 平時採面對面上課，面向黑板，老師在學生正前方。</p> <p>2. 遊戲時採併桌方式進行。</p> <p>3. 視課程需求採用電腦進行教學。</p> 
<p>評量方法 調整</p>	<p>1. 運用多元評量方式，以紙筆與問答的表現來評定學習成果。</p> <p>2. 定期評量採用原班成績，平時評量則是原班與資源班各佔 50%。</p>

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度國語領域課程調整方案

• 班級類型：不分類資源班 • 組別：C 組 • 教學者：○○○ • 授課節數：抽離 每週 5 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	李奕陞	四	智障	輕度	1. 注音符號:能認念寫注音符號聲母與韻母，能拼讀注音符號，但拼寫則較差。 2. 聆聽:聆聽時，專注時間大概只有 10 分鐘。 3. 說話:能表達自己的需求。 4. 識字:識字量低於該年級切截數，聽音辨字、字形義辨別和字形的辨識能力都較差。 5. 書寫:字體大小不一且歪斜;抄寫速度慢和容易發生筆畫缺漏及左右顛倒情形。 6. 閱讀:字義理解和推論理解都低於該年級切截數。 7. 寫作:聽寫國字、造詞和造句能力較差。
學生 IEP 學年目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能合適的表現語言。 4. 能認識常用國字 250-500 字。 5. 能掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 6. 能提升閱讀的速度和效能。 7. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。				
教學內容 調整	一、配合普通班課程採康軒版四上、四下國語課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解之內容調整。 二、調整方式 1、簡化教材及作業 (1)練習國字書寫時，先練習描寫。 (2)甲乙本、練習簿和習作由資源班挑選出適合個案程度的部分讓個案回家練習。 2. 減量學習內容 (1)減少原能力指標的量，例如:將能認識常用國字 1500-1800 字改成能認識常				

	<p>用國字 250-500 字。</p> <p>(2)每學期 14 課改成只上 10 課。</p> <p>3. 分解教材</p> <p>(1)生字的識字和書寫先從部件開始，再結合起來。</p> <p>(2)先練習用生字造詞，再練習用語詞造句。</p>
教學歷程 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號結合遊戲教學，融入肢體活動。 2. 運用部件拆字教學法，並說明造字原則讓學生容易記憶。 3. 結合國字字卡拼圖遊戲，讓學生加深印象。 4. 用電子書示範國字正確筆順，讓學生習得筆順名稱。 5. 由老師模擬生活情境來引導學生完成造句。 6. 由老師引導，讓個案練習找出每段的重點句子。 7. 採用增強策略，提升並維持學生主動學習動機。
教學環境 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時採面對面上課，面向黑板，老師在學生正前方。 2. 遊戲時採併桌方式進行。 3. 視課程需求採用電腦進行教學。 
評量方法 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察與學生實作的表現來評定學習成果。 2. 由資源班另出國語月考考卷。 3. 提供報讀服務。 4. 定期評量和平時評量都採用資源班成績。

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度國語領域課程調整方案

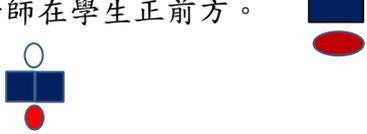
• 班級類型：不分類資源班 • 組別：D 組 • 教學者：○○○ • 授課節數：外加 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	陳俊賓	四	學障	閱讀	1. 注音符號:能認念寫注音符號聲母與韻母和拼讀寫注音符號。 2. 聆聽:上課時能專心聆聽。 3. 說話:能表達自己的需求。 4. 識字:識字量高於該年級切截數。 5. 書寫:字體大小尚可，抄寫速度和正確率尚可。 6. 閱讀:字義理解和推論理解都低於該年級切截數。 7. 寫作:聽寫國字、造詞和造句能力尚可。
學生 IEP 學年目標	1. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。				
教學內容 調整	一、配合普通班課程採翰林版四上、四下國語課本為教材，依學生能力及需求做減量、分解之內容調整。 二、調整方式 1. 減量學習內容 只針對回答課文內容相關問題和找出段落大意來教學。 3. 分解教材 先練習畫關鍵句，再練習找出可以刪除的字和可以用代名詞替代的名詞，最後才統整成段落大意。				
教學歷程 調整	1. 運用畫關鍵字或前後文推敲策略，幫助學生找出閱讀測驗答案。 2. 運用畫關鍵句策略來幫助學生歸納出段落大意。 3. 採用增強策略，提升並維持學生主動學習動機。				
教學環境 調整	平時採面對面上課，面向黑板，老師在學生正前方。 <div style="float: right; margin-top: 10px;">  </div>				
評量方法 調整	1. 運用多元評量方式，以紙筆與問答的表現來評定學習成果。 2. 定期評量採用原班成績，平時評量則是原班與資源班各佔 50%。				

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度國語領域課程調整方案

• 班級類型：不分類資源班 • 組別：E 組 • 教學者：張宏竹 • 授課節數：外加 每週 3 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	郭晏榕	二	疑似學障		1. 注音符號:能認念寫注音符號聲母與韻母，正確率約 90%；注音符號拼讀尚可，但有ㄅ和ㄆ、ㄇ和ㄏ時容易誤念。 2. 聆聽:上課時能專心聆聽。 3. 說話:能表達自己的需求。 4. 識字:識字量低於該年級切截數，聽音辨字、字形義辨別和字形的辨識能力都較差。 5. 書寫:字體大小尚可，但抄寫速度較慢。 6. 閱讀:字義理解和推論理解都低於該年級切截數。 7. 寫作:聽寫國字、造詞和造句能力較差。
學生 IEP 學年目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識常用國字 100-200 字。 3. 能掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4. 能掌握基本的閱讀技巧。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。				
教學內容 調整	一、配合普通班課程採康軒版二上、二下國語課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解之內容調整。 二、調整方式 1、簡化教材 練習國字書寫時，先練習描寫。 2. 減量學習內容 減少原能力指標的量，例如:將能認識常用國字 700-800 字改成能認識常用國字 100-200 字。 3. 分解教材 (1)生字的識字和書寫先從部件開始，再結合起來。 (2)先練習用生字造詞，再練習用語詞造句。				

<p>教學歷程 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視覺化圖卡，幫助學生記憶注音符號字形。 2. 運用歌謠、韻文或口訣，加強學生注音符號的記憶力。 3. 注音符號結合遊戲教學，融入肢體活動。 4. 運用部件拆字教學法，並說明造字原則讓學生容易記憶。 5. 結合國字字卡拼圖遊戲，讓學生加深印象。 6. 用電子書示範國字正確筆順，讓學生習得筆順名稱。 7. 由老師模擬生活情境來引導學生完成造句。 8. 採用增強策略，提升並維持學生主動學習動機。
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時採面對面上課，面向黑板，老師在學生正前方。 2. 遊戲時採併桌方式進行。 3. 視課程需求採用電腦進行教學。 
<p>評量方法 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多元評量方式，以紙筆與問答的表現來評定學習成果。 2. 延長定期評量作答時間 15 分鐘。 3. 提供報讀服務。 4. 定期評量採用原班成績，平時評量則是原班與資源班各佔 50%。

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度國語領域課程調整方案

• 班級類型：不分類資源班 • 組別：F 組 • 教學者：張宏竹 • 授課節數：外加 每週 2 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	鄧家鈞	五	學障	閱讀+書 寫+數學	1. 注音符號:能認念寫注音符號聲母與韻母和拼讀寫注音符號。 2. 聆聽:上課時能專心聆聽。 3. 說話:能表達自己的需求。 4. 識字:識字量高於該年級切截數。 5. 書寫:字體大小尚可,抄寫速度和正確率尚可。 6. 閱讀:字義理解低於該年級切截數。 7. 寫作:聽寫國字、造詞和造句能力較差。
學生 IEP 學年目標	1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆寫字。 2. 能熟悉活用生字語詞的形音義。 3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。				
教學內容 調整	一、配合普通班課程採康軒版五上、五下國語課本、習作為教材，依學生能力及需求做分解之內容調整。 二、調整方式 分解教材 (1)生字的書寫先從部件開始，再結合起來。 (2)先練習用生字造詞，再練習用語詞造句。				
教學歷程 調整	1. 先練習書寫部件再練習將部件組合起來寫。 2. 用電子書示範國字正確筆順，讓學生習得筆順名稱。 3. 練習找出語詞解釋的關鍵字來理解語詞意義。 4. 由老師模擬生活情境來引導學生完成造句。 5. 採用增強策略，提升並維持學生主動學習動機。				
教學環境 調整	1. 平時採面對面上課，面向黑板，老師在學生正前方。  2. 視課程需求採用電腦進行教學。				
評量方法 調整	1. 無特別調整。 2. 定期評量採用原班成績，平時評量則是原班與資源班各佔 50%。				

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度國語領域課程調整方案

• 班級類型：不分類資源班 • 組別：G 組 • 教學者：張宏竹 • 授課節數：外加 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	郭柏豪	五	智障	輕度	1. 注音符號：能認念寫注音符號聲母與韻母和拼讀寫注音符號。 2. 聆聽：上課時能專心聆聽。 3. 說話：能表達自己的需求。 4. 識字：識字量低於該年級切截數，聽音辨字和字形義辨別都較差。 5. 書寫：字體大小尚可，抄寫速度和正確率尚可。 6. 閱讀：字義理解和推論理解都高於該年級切截數。 7. 寫作：聽寫國字、造詞和造句能力尚可。
學生 IEP 學年目標	1. 能認識常用國字 500-1000 字。				
教學內容 調整	一、配合普通班課程採康軒版五上、五下國語課本為教材，依學生能力及需求做分解之內容調整。 二、調整方式 分解教材 生字的識字先從部件開始，再結合起來。				
教學歷程 調整	1. 運用部件拆字教學法，並說明造字原則讓學生容易記憶。 2. 結合國字字卡拼圖遊戲，讓學生加深印象。 3. 採用增強策略，提升並維持學生主動學習動機。				
教學環境 調整	1. 平時採面對面上課，面向黑板，老師在學生正前方。 <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> </div> 2. 遊戲時採併桌方式進行。 <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> </div>				
評量方法 調整	1. 提供報讀服務。 2. 定期評量採用原班成績，平時評量則是原班與資源班各佔 50%。				

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度國語領域課程調整方案

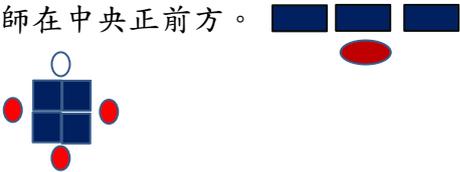
• 班級類型：不分類資源班 • 組別：I 組 • 教學者：張宏竹 • 授課節數：外加 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	黃柏瀚	六	學障	閱讀+書 寫+數學	1. 注音符號:能認念寫注音符號聲母與韻母和拼讀寫注音符號。 2. 聆聽:上課時能專心聆聽。 3. 說話:能表達自己的需求。 4. 識字:識字量高於該年級切截數。 5. 書寫:字體大小尚可,抄寫速度和正確率尚可。 6. 閱讀:推論理解低於該年級切截數。 7. 寫作:聽寫國字、造詞和造句能力較差。
學生 IEP 學年目標	1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆寫字。 2. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。				
教學內容 調整	一、配合普通班課程採南一版六上、六下國語課本、習作為教材，依學生能力及需求做分解之內容調整。 二、調整方式 分解教材 (1)生字的書寫先從部件開始，再結合起來。 (2)先練習用生字造詞，再練習用語詞造句。				
教學歷程 調整	1. 先練習書寫部件再練習將部件組合起來寫。 2. 用電子書示範國字正確筆順，讓學生習得筆順名稱。 3. 練習找出語詞解釋的關鍵字來理解語詞意義。 4. 由老師模擬生活情境來引導學生完成造句。 5. 採用增強策略，提升並維持學生主動學習動機。				
教學環境 調整	1. 平時採面對面上課，面向黑板，老師在學生正前方。   2. 視課程需求採用電腦進行教學。				
評量方法 調整	1. 無特別調整。 2. 定期評量採用原班成績，平時評量則是原班與資源班各佔 50%。				

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別：A組 • 教學者：○○○ • 授課節數：外加 每週 2 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	吳婉綺	一	智障	輕度	一、三生皆尚未開始練習識字，也未開始學習 10 以內的加減法運算。 二、數與量的學習需求： 1. 能讀寫 100 以內的數和進行位值換算。 2. 能認識 1 元、5 元、10 元的硬幣換算。 3. 能知道 100 以內的數字大小和順序。 4. 能做 10 以內的加減法。 5. 能報讀整點和半點。 6. 能比較長短和高矮。 三、圖形幾何學習需求： 1. 能分辨直線和曲線。 2. 能辨認圓形、三角形、正方形和長方形。 四、統計概念學習需求 1. 能依形狀或顏色來進行分類。 2. 能看懂統計表。
	陳以安	一	肢障	輕度	一、吳生因智力表現稍差，需要更多的實物操作練習和提示。 二、以恩在靜態學習上的專注力較差，需要更多的動態教學。
學生 IEP 學年目標	1. 能認識 100 以內的數，並進行位值單位的換算。 2. 能認識 1 元、5 元、10 元的硬幣，並做換算。 3. 能知道 100 以內的數字大小和順序。 4. 能熟練 10 以內的加減法。 5. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。 6. 能報讀整點和半點的時刻。 7. 能認識長度，並做直接比較。 8. 能認識直線和曲線。 9. 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。				
教學內容 調整	一、配合普通班課程採翰林版一上、一下數學課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。 二、調整方式：				

	<p>1 簡化教材：</p> <p>(1)以簡化的數字反覆練習核心計算概念。</p> <p>(2)提供解題概念相同，但文句敘述簡單題型，幫助建立單元核心概念。</p> <p>(3)以圖形、關鍵詞提示，降低題目理解難度。</p> <p>2 減量學習內容</p> <p>配合課本單元，但拿掉較難的部分，例如：「三個一位數的連加、連減和加減混合計算」、「描繪簡單平面圖形」、「加法的交換率」和「加減互逆」。</p> <p>3、分解教材</p> <p>採用編序教材概念，將單元核心目標拆解為數個小目標，循序漸進並據此編制學習單，例如讀寫 1-100：</p> <p>(1)讀寫 1-10</p> <p>(2)讀寫 11-20</p> <p>(3)讀寫 21-30</p> <p>(4)讀寫 31-40</p> <p>(5)讀寫 41-50</p> <p>(6)讀寫 51-60</p> <p>(7)讀寫 61-70</p> <p>(8)讀寫 71-80</p> <p>(9)讀寫 81-90</p> <p>(10)讀寫 91-100</p> <p>4、替代方式</p> <p>(1)以口頭回答或直接指認替代紙筆測驗。</p> <p>(2)以實際操作代替抽象思考。例如 10 以內的加減法，以數字積木操作來算出答案。</p>
<p>教學歷程 調整</p>	<p>1. 運用數學積木或錢幣協助學生理解抽象的數字。</p> <p>2. 將題目改成連環題型來進行教學。</p> <p>3. 練習找出解題的關鍵字。</p> <p>4. 提供獎勵，激發學生主動學習意願。</p>
<p>教學環境 調整</p>	<p>1. 平時採橫排上課，面向黑板，老師在中央正前方。</p> <p>2. 遊戲時採併桌方式進行。</p> <p>3. 視課程需求採用電腦進行教學。</p> 
<p>評量方法 調整</p>	<p>1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答與學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>2. 定期評量採用原班成績，平時評量則是原班與資源班各佔 50%。</p>

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別：C組 • 教學者：○○○ • 授課節數：抽離 每週 4 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	李奕陞	四	智障	輕度	<p>一、該生識字量少，能進行 100 以內的加減法運算，九九乘法不熟，無除法計算能力，能比較 1000 以內的數字大小。</p> <p>二、數與量的學習需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫 1 億以內的數。 2. 能熟練三位數以內的加減法直式計算。 3. 能熟練二位數乘以二位數的直式運算。 4. 能算出加減兩步驟的問題。 5. 能在具體情境中，初步認識分數。 6. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 7. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 8. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係。 9. 能認識體積及體積單位「立方公分」。 <p>三、圖形幾何學習需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識平行四邊形和梯形。 <p>四、統計概念學習需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的表格。 <p>其它需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、該生因智力表現稍差，需要更多的實物操作練習和提示。 二、該生在靜態學習上的專注力較差，需要更多的動態教學。
學生 IEP 學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫 1 億以內的數。 2. 能熟練三位數以內的加減法直式計算。 3. 能熟練二位數乘以二位數的直式運算。 4. 能算出加減兩步驟的問題。 5. 能在具體情境中，初步認識分數。 6. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 7. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 8. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係。 9. 能認識體積及體積單位「立方公分」。 				

	<p>10. 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>11. 能報讀生活中常見的表格。</p>
教學內容調整	<p>一、配合普通班課程採南一版四上、四下數學課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。</p> <p>二、調整方式：</p> <p>1 簡化教材：</p> <p>(1) 以簡化的數字反覆練習核心計算概念。</p> <p>(2) 提供解題概念相同，但文句敘述簡單題型，幫助建立單元核心概念。</p> <p>(3) 以圖形、關鍵詞提示，降低題目理解難度。</p> <p>2 減量學習內容</p> <p>配合課本單元，但拿掉較難的部分，例如：「垂直與平行」、「乘法結合律」和「四則運算」。</p> <p>3、分解教材</p> <p>採用編序教材概念，將單元核心目標拆解為數個小目標，循序漸進並據此編制學習單，例如二位數乘以二位數：</p> <p>(1) 二位數乘以一位數(不進位) 21×3</p> <p>(2) 二位數乘以一位數(進位) 13×4</p> <p>(3) 二位數乘以二位數(有畫格子，不進位) 21×12</p> <p>(4) 二位數乘以二位數(有畫格子，不進位，有 0) 21×20</p> <p>(5) 二位數乘以二位數(沒有格子，不進位) 21×12</p> <p>(6) 二位數乘以二位數(沒有格子，不進位，有 0) 21×20</p> <p>(7) 二位數乘以二位數(沒有格子，進一位) 24×13</p> <p>(8) 二位數乘以二位數(沒有格子，進二位) 24×45</p> <p>(9) 二位數乘以二位數(隨意出題)</p> <p>4、替代方式</p> <p>(1) 以口頭回答或直接指認替代紙筆測驗。</p> <p>(2) 以實際操作代替抽象思考。例如三位數以內的加減法直式計算，以數字積木操作來算出答案。</p>
教學歷程調整	<p>1. 運用數學積木或錢幣和紙鈔協助學生理解抽象的數字。</p> <p>2. 將題目改成連環題型來進行教學。</p> <p>3. 練習找出解題的關鍵字。</p> <p>4. 運用替代策略，例如李生的九九乘法表不夠熟悉，做乘法練習時允許使用查表法，免除因九九乘法表不熟悉而無法學習進階乘法概念的困難。</p> <p>5. 提供獎勵，激發學生主動學習意願。</p>
教學環境調整	<p>1. 平時採面對面上課，面向黑板，老師在學生正前方。</p> <p>2. 遊戲時採併桌方式進行。</p>

評量方法 調整	<ol style="list-style-type: none">1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答與學生實作的表現來評定學習成果。2. 由資源班另出數學月考考卷。3. 提供報讀服務。4. 定期評量和平時評量都採用資源班成績。
------------	---

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別：E組 • 教學者：張宏竹 • 授課節數：外加 每週 2 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	郭晏榕	二	疑似學障		<p>一、該生識字量少，能進行 10 以內的加減法運算，九九乘法不熟，能比較 100 以內的數字大小。</p> <p>二、數與量的學習需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫 1000 以內的數。 2. 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 3. 能熟練二位數加減直式計算。 4. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 5. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 6. 能理解九九乘法。 7. 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位) 8. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 9. 能理解乘法的意義，使用 \times、$=$ 做橫式記錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 10. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 <p>三、圖形幾何學習需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> <p>其它需求：</p> </div> <p>該生在靜態學習上的專注力較差，需要更多的動態教學。</p>
學生 IEP 學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫 1000 以內的數。 2. 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 3. 能熟練二位數加減直式計算。 4. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 5. 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 7. 能理解九九乘法。 8. 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位) 9. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 				

	<p>10. 能理解乘法的意義，使用 \times、$=$ 做橫式記錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>11. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p>
教學內容調整	<p>一、配合普通班課程採康軒版二上、二下數學課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、分解、替代之內容調整。</p> <p>二、調整方式：</p> <p>1 簡化教材：</p> <p>(1) 以簡化的數字反覆練習核心計算概念。</p> <p>(2) 提供解題概念相同，但文句敘述簡單題型，幫助建立單元核心概念。</p> <p>(3) 以圖形、關鍵詞提示，降低題目理解難度。</p> <p>2、分解教材</p> <p>採用編序教材概念，將單元核心目標拆解為數個小目標，循序漸進並據此編制學習單，例如二位數的加法計算：</p> <p>(1) 二位數和一位數(不進位) $11+3$</p> <p>(2) 二位數和一位數(進位) $18+4$</p> <p>(3) 二位數和二位數(不進位) $21+12$</p> <p>(4) 二位數和二位數(進一位) $37+26$</p> <p>(5) 二位數和二位數(進二位) $68+55$</p> <p>3、替代方式</p> <p>(1) 以口頭回答或直接指認替代紙筆測驗。</p> <p>(2) 以實際操作代替抽象思考。例如二位數的加減法直式計算，以數字積木操作來算出答案。</p>
教學歷程調整	<p>1. 運用數學積木或錢幣和紙鈔協助學生理解抽象的數字。</p> <p>2. 將題目改成連環題型來進行教學。</p> <p>3. 練習找出解題的關鍵字。</p> <p>4. 提供獎勵，激發學生主動學習意願。</p>
教學環境調整	<p>1. 平時採面對面上課，面向黑板，老師在學生正前方。</p> <p>2. 遊戲時採併桌方式進行。</p>
評量方法調整	<p>1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答與學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>2. 提供報讀服務。</p> <p>3. 定期評量採用原班成績，平時評量則是原班與資源班各佔 50%。</p>

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別：F組 • 教學者：張宏竹 • 授課節數：抽離 每週 4 節

項目	內容(填寫說明)				
	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
學生現況 分析	鄧家鈞	五	學障	閱讀+書 寫+數學	<p>一、該生能進行 1000 以內的加減法運算，和進行三位數以內的乘法和除法計算。</p> <p>二、數與量的學習需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 能理解因數與倍數。 3. 能熟練整數四則混和計算。 4. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5. 能用通分做簡單異分母分數的加減。 6. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 7. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 8. 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 9. 能認識多位小數，並做加、減與整數倍的計算。 10. 能理解長方體和正方體體積的計算公式。 11. 能理解容量、容積和體積間的關係。 12. 能用直式處理乘數是小數的計算。 13. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 14. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係。 15. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係。 16. 能求出長方體和正方體的表面積。 17. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 <p>三、圖形幾何學習需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 2. 能認識圓心角，並認識扇形。 3. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角

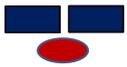
					柱與正角錐。 4. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。
學生 IEP 學年目標	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 能理解因數與倍數。 3. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 4. 能認識圓心角，並認識扇形。 5. 能熟練整數四則混和計算。 6. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 7. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 8. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 9. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 10. 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 11. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 12. 能認識多位小數，並做加、減與整數倍的計算。 13. 能理解長方體和正方體體積的計算公式。 14. 能理解容量、容積和體積間的關係。 15. 能用直式處理乘數是小數的計算。 16. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 17. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 18. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係。 19. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係。 20. 能求出長方體和正方體的表面積。 21. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。				
教學內容 調整	一、配合普通班課程採康軒版五上、五下數學課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、替代之內容調整。 二、調整方式： 1 簡化教材： (1)以簡化的數字反覆練習核心計算概念。 (2)提供解題概念相同，但文句敘述簡單題型，幫助建立單元核心概念。 (3)以圖形、關鍵詞提示，降低題目理解難度。 2 減量學習內容 配合課本單元，但減少每單元原能力指標的量，例如「四則運算」只進行<先加減後乘除>及<括號優先算>等原則練習，減少交換率與結合率部分。 3、替代方式 (1)以口頭回答或加上教師提示替代獨立紙筆算出。 (2)以實際操作代替抽象思考。例如球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐，以實際形體物來點數邊、點、面的數量，替代紙筆作答。				

<p>教學歷程 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強調實物操作，例如：直接操作切割重組，來理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 2. 將題目改成連環題型來進行教學。 3. 練習找出解題的關鍵字。 4. 提供獎勵，激發學生主動學習意願。
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時採面對面上課，面向黑板，老師在學生正前方。  <ol style="list-style-type: none"> 2. 遊戲時採併桌方式進行。 
<p>評量方法 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答與學生實作的表現來評定學習成果。 2. 由資源班另出數學月考考卷。 3. 定期評量和平時評量都採用資源班成績。

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別：H組 • 教學者：張宏竹 • 授課節數：抽離 每週 4 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	吳邦齊	六	學障	閱讀+數學	一、數與量的學習需求： 1. 能認識質數、合數，並用短除法作質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 2. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 3. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 4. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 5. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6. 能理解圓面積與圓周長的公式。 7. 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題。 8. 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題。 9. 能認識速度的意義及其常用單位。 10. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。
	黃柏瀚	六	學障	閱讀+書寫+數學	二、圖形幾何學習需求： 1. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 三、統計概念學習需求 1. 能報讀生活中常用的長條圖、折線圖和圓形圖。
學生 IEP 學年目標	1. 能認識質數、合數，並用短除法作質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 2. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 3. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 4. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 5. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6. 能理解圓面積與圓周長的公式。 7. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 8. 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題。 9. 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題。 10. 能認識速度的意義及其常用單位。				

	<p>11. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>12. 能報讀生活中常用的長條圖、折線圖和圓形圖。</p>
教學內容調整	<p>一、配合普通班課程採康軒版六上、六下數學課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量之內容調整。</p> <p>二、調整方式：</p> <p>1 簡化教材：</p> <p>(4) 以簡化的數字反覆練習核心計算概念。</p> <p>(5) 提供解題概念相同，但文句敘述簡單題型，幫助建立單元核心概念。</p> <p>(6) 以圖形、關鍵詞提示，降低題目理解難度。</p> <p>2 減量學習內容</p> <p>配合課本單元，但減少每單元原能力指標的量，例如「小數的兩步驟問題」只進行非併式部分，減少併式部分。</p>
教學歷程調整	<p>1. 運用實物操作或實際情境體驗來協助學生理解抽象的概念。</p> <p>2. 將題目改成連環題型來進行教學。</p> <p>3. 練習找出解題的關鍵字。</p> <p>4. 提供獎勵，激發學生主動學習意願。</p>
教學環境調整	<p>1. 平時採橫排上課，面向黑板，老師在中央正前方。 </p> <p>2. 遊戲時採併桌方式進行。 </p>
評量方法調整	<p>1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆與學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>2. 由資源班另出數學月考考卷。</p> <p>3. 定期評量和平時評量都採用資源班成績。</p>

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度特殊需求領域-動作機能訓練(精細動作)課程調整方案

• 班級類型：不分類資源班 • 組別：C 組 • 教學者：○○○ • 授課節數：外加 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	李奕陞	四	智障	輕度	個案的手眼協調能力差，手指力量較差，寫字和使用剪刀時較為吃力。
學生 IEP 學年目標	1. 能用拇指及食指側抓起小東西。 2. 能將珠子串入繩子。 3. 能使用剪刀剪直線或不同圖形。 4. 能握筆描畫直線或不同圖形。				
教學內容調整	依照學生的能力和需求自行設計小肌肉訓練課程。				
教學歷程調整	1. 先由老師示範再讓學生反覆練習。 2. 先讓學生獨立操作，若重複失敗才給予口頭提示，若一樣失敗則給予動作協助。 3. 採用增強策略，提升並維持學生主動學習動機。				
教學環境調整	1. 採併桌方式進行。 				
評量方法調整	1. 以學生實作的表現來評定學習成果。				

※教學進度表

一、第一學期

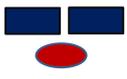
週次	單元名稱	學習內容
1-10	指尖抓取	練習用拇指及食指抓起小東西。
11-20	串珠遊戲	練習將珠子串入繩子，包刮不按照顏色順序和按照顏色順序。

二、第二學期

週次	單元名稱	學習內容
1-10	使用剪刀	練習使用剪刀剪直線或不同圖形。
11-20	我會用筆	練習握筆描畫直線或不同圖形。

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度特殊需求領域-學習策略(閱讀理解)
課程
調整方案

• 班級類型：不分類資源班 • 組別：II 組 • 教學者：張宏竹 • 授課節數：外加 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	吳邦齊	六	學障	閱讀+數學	共同部分:二生皆缺乏推論理解技巧，無法掌握文章重點，文本之推論分析與文意統整的能力較差。
	黃柏瀚	六	學障	閱讀+書寫+數學	個別部分: 吳生：字義理解能力差，對於語意理解和語法分析有困難。 黃生：字義理解能力尚可。
學生 IEP 學年目標	共同目標 1. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 個別目標 吳生:能熟習活用生字語詞的形音義。				
教學內容調整	一、配合普通班課程採南一版六上、六下國語課本為教材，依學生能力及需求做減量、分解之內容調整。 二、調整方式 1. 減量學習內容 只針對回答課文內容相關問題、找出段落大意和生字語詞的形音義來教學。 3. 分解教材 先練習畫關鍵句，再練習找出可以刪除的字和可以用代名詞替代的名詞，最後才統整成段落大意。				
教學歷程調整	1. 練習找出語詞解釋的關鍵字來理解語詞意義。 2. 運用畫關鍵字或前後文推敲策略，幫助學生找出閱讀測驗答案。 3. 運用畫關鍵句策略來幫助學生歸納出段落大意。				
教學環境調整	平時採橫排上課，面向黑板，老師在中央正前方。 				
評量方法調整	運用多元評量方式，以紙筆和問答的表現來評定學習成果。				

嘉義縣月眉國民小學 106 學年度特殊需求領域-學習策略(注意力策略)

課程調整方案

• 班級類型：不分類資源班 • 組別：J 組 • 教學者：○○○ • 授課節數：外加 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	陳以恩	一	疑似情障		個案的專注力較差，靜態活動最多能維持約 10 分鐘。
學生 IEP 學年目標	1. 能自己維持適當的專注時間。 2. 能同時接收兩種以上不同訊息。 3. 能同時區辨不同訊息的重點。				
教學內容調整	依照學生的能力和需求自行設計專注力訓練課程。				
教學歷程調整	1. 操作部分先由老師示範再讓學生反覆練習。 2. 操作難度由簡單至難，例如走迷宮圖案先由簡單再到複雜。 3. 採用增強策略，提升並維持學生主動學習動機。				
教學環境調整	1. 採併桌方式進行。 				
評量方法調整	1. 以學生實作的表現來評定學習成果。				

※教學進度表

一、第一學期

週次	單元名稱	學習內容
1-5	指令大作戰	能完成老師說過的指令(兩種以上，包刮不按照順序和按照順序)。
6-10	數字與顏色	練習看完圖卡後，同時說出數字和顏色。
11-15	我會記顏色	看完顏色卡片後，將卡片翻面後，找出指定顏色的圖卡。
16-20	圖形記憶	看完圖形卡片後，將卡片翻面後，找出相同圖形的兩張圖卡。

二、第二學期

週次	單元名稱	學習內容
1-5	動作模仿	老師做完 2 個簡單動作後，讓學生重作一遍。
6-10	手指體操	請孩子跟著自己的左右手的手指做出一樣的動作。
11-15	走迷宮	練習走迷宮地圖
16-20	大家來找碴	找出哪張圖卡跟其他圖卡不一樣