

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 108 學年度特殊類型教育資源班國語領域課程教學進度總表 設計者：張宏竹

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 2 年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：2 年級 1 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度									
林○婷	2	智障輕度									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b> 識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 減量為認識常用國字至少 800 字，使用 560 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化為寫出正確的國字。 寫作： 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。不調整 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 簡化為寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【學習內容】</b> 字詞： Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。減量為 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。減量為 560 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。減量為 1200 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。減量為 800 個常用語詞的使用。 句段： Ac-I-1 常用標點符號。不調整 Ac-I-1 簡單的基本句型。不調整</p>	<p>1、能認念至少 800 個常用字的形、音、義與 1200 個常用語詞，並能使用 560 個常用字與 800 個常用語詞。 2、能正確寫出至少 560 個常用字和 1200 個常用語詞。 3、能使用簡單的基本句型和常用標點符號寫出語意完整的句子。</p>	<p>1、課程之評量方式採課程本位評量方式，以指認、問答和紙筆為主。 2、評量方式無特別調整。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	新的開始/開學日 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	九~十	社區好鄰居/我們的花生田 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	十七~十八	好聽的故事/聰明的小熊 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。
三~四	新的開始/天亮了 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	十一~十二	社區好鄰居/給小朋友的信 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	十九~二十	歡樂的節慶/小鎮的柿餅節 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。
五~六	新的開始/第一次做早餐 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	十三~十四	好聽的故事/國王的新衣裳 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	二十一~二十二	歡樂的節慶/做湯圓 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。
七~八	社區好鄰居/走過小巷 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	十五~十六	好聽的故事/等兔子的農夫 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	綠的大地/我是行道樹 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	九~十	感恩在我心/我的家人 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	十七~十八	有趣的故事/黃狗生蛋 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。
三~四	綠的大地/歡迎來我家 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	十一~十二	感恩在我心/黃媽媽的笑臉 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	十九~二十	有趣的故事/小孩秤大象 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。

五~六	綠的大地/種子的旅行 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	十三~ 十四	書迷俱樂部/不說話的萬事通 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。		
七~八	感恩在我心/爸爸 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。	十五~ 十六	書迷俱樂部/書香森林 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課基本句型的造句練習。		

1. 註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。
3. 註3：請以單元為單位自行合併週次。
4. 註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 108 學年度特殊類型教育資源班國語領域課程教學進度總表 設計者：張宏竹

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 嘉義縣身障語文補充教材 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：3 年級 2 人和 4 年級 1 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度									
吳○綺	3	智障輕度	吳○玟	3	學障	郭○榕	4	學障			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>自主行動：</b> 國-EA1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b> 識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 <b>減量</b>為認識常用國字至少 1440 字，使用 960 字。 4-II-5 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<b>簡化</b>為寫出正確的國字。 寫作： 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<b>不調整</b> 6-II-3 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <b>簡化</b>為運用縮寫的技巧完成 50 字以內的短文。</p> <p><b>【學習內容】</b> 字詞： Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。<b>減量</b>為 1440 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200 個常用字的使用。<b>減量</b>為 960 個常用字的使用。 Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。<b>減量</b>為 2400 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。<b>減量</b>為 1600 個常用語詞的使用。 句段： Ac-II-1 各種標點符號的用法。<b>不調整</b> Ac-II-1 篇章的大意、主旨與簡單結構。<b>簡化</b>為篇章的大意。</p>	<p>1、能認念至少 1440 個常用字的形、音、義與 2400 個常用語詞，並能使用 960 個常用字與 1600 個常用語詞。 2、能正確寫出至少 960 個常用字和 1600 個常用語詞。 3、能使用縮寫的技巧寫出 50 字以內的篇章大意。</p>	<p>1、課程之評量方式採課程本位評量方式，以指認、問答和紙筆為主。 2、只有郭生延長作答時間 20 分鐘和提供獨立考場。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	生活智慧/自己動手洗愛玉 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	九~十	新年到/新年新希望 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	十七~十八	觀察大自然/種綠豆 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。
三~四	生活智慧/創造與生活 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	十一~十二	新年到/歡喜過元宵 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	十九~二十	故事時間/閱讀真有趣 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。
五~六	生活智慧/幫阿嬤找針 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	十三~十四	觀察大自然/牧場遊記 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	二十一~二十二	故事時間/日月潭的故事 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。
七~八	新年到/難忘的除夕夜 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	十五~十六	觀察大自然/冬天來了 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	溫馨滿人間/一件幸福的事 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	九~十	鄉土與文化/鄉村樂 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	十七~十八	身體健康/偏食的兄弟 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。
三~四	溫馨滿人間/大家來幫忙 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	十一~十二	鄉土與文化/新港奉天宮 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	十九~二十	身體健康/規律的生活 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。

五~六	溫馨滿人間/小小志工 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	十三~十四	美好的生活/和家人去海邊 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。		
七~八	鄉土與文化/一起放天燈 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。	十五~十六	美好的生活/家族聚餐 1、本課國字的認念與書寫。 2、本課語詞的認念、解釋與書寫。 3、本課大意的書寫練習。		

1. 註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。
3. 註 3：請以單元為單位自行合併週次。
4. 註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣 新港鄉 月眉國民小學 108 學年度特殊類型教育分散式資源班 國語 領域課程教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材:五、六年級翰林版國語課文 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度									
李○陞	六	智能障礙	郭○勝	五	學習障礙						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A自主行動:</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B溝通互動:</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C社會參與:</b> 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>聆聽:</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 <b>口語表達:</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <b>簡化</b>→從聽聞內容進行判斷和提問。 <b>識字與寫字:</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 <b>減量</b>→能認識常用國字1200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 <b>簡化</b>→書寫正確的硬筆字。 <b>閱讀:</b> 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能聆聽課文內容，並適當分辨事實。 2. 能聆聽適當語詞或基礎句型結構進行判斷和提問。 3. 能正確認念並書寫 1200 個常用字和 1800 常用語詞。 4. 能利用共同部件擴充識字量。 5. 能了解部首、部件的表音及表義功能。 6. 能閱讀課文文本並瞭解課文大意與結構。 9. 能寫出課文相關基本句型。</p>	<p>1. 課程之評量方式，以紙筆、觀察以及實作方式為主 2. 評量調整需求服務：延長時間及報讀。</p>

<p>自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>寫作：</b> 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>【學習內容】</b> Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 減量→故事、童詩、現代散文等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 減量→1000個常用字的形、音和義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 減量→1800個常用語詞的認念。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	環境教育/ ● 旅客留言簿 ● 貝殼砂 ● 記得螢火蟲 1.能閱讀課文 2.學習生字 3.找出課文大意 4.學習基本句型	六~十	人物介紹/ ● 滿修女採訪記 ● 孫翠鳳和歌仔戲 1.能閱讀課文 2.學習生字 3.找出課文大意 4.學習基本句型	十一~十五	作品介紹/ ● 我乘雲朵歸來 ● 再別康橋 1.能閱讀課文 2.學習生字 3.找出課文大意 4.學習基本句型	十六~二十	社會互動/ ● 動物世界的溫情 ● 助人就是在助己 1.能閱讀課文 2.學習生字 3.找出課文大意 4.學習基本句型

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

一~五	說話藝術/ ● 不可以翻魚 ● 自嘲是幽默的最高境界 1.能閱讀課文 2.學習生字 3.找出課文大意 4.學習基本句型	六~十 觀看世界/ ● 美麗的溫哥華 ● 我眼中的東方之最 ● 歡慶兒童節 1.能閱讀課文 2.學習生字 3.找出課文大意 4.學習基本句型	十一~ 十五 親情感受/ ● 落花生 ● 憨孫耶，好去睇啊！ 1.能閱讀課文 2.學習生字 3.找出課文大意 4.學習基本句型	十六~ 二十 放眼未來/ ● 撐開你的傘 ● 迎風 1.能閱讀課文 2.學習生字 3.找出課文大意 4.學習基本句型
-----	---	--	---	--

一、教材來源：自編 編選-參考教材:世界精選寓言童話(12個懶惰鬼的故事) 二、本領域每週學習節數：外加1節 三、教學對象

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度									
陳○賓	六	學習障礙									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A自主行動:</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B溝通互動:</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C社會參與:</b> 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>閱讀:</b> 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>【學習內容】</b> Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	1. 能閱讀故事並摘要課文大意。	1. 課程之評量方式，以紙筆、觀察以及實作方式為主

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	比懶/ 1.閱讀故事 2.運用學習策略做摘要	六~十	席子底下的小妖精/ 1.閱讀故事 2.運用學習策略做摘要	十一~十五	小牛喝水的風波 1.閱讀故事 2.運用學習策略做摘要	十六~二十	寶貝女兒 1.閱讀故事 2.運用學習策略做摘要

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	尋找幸福的懶漢 1.閱讀故事 2.運用學習策略做摘要	六~十	懶惰的漢茲 1.閱讀故事 2.運用學習策略做摘要	十一~十五	蝸牛和玫瑰樹 1.閱讀故事 2.運用學習策略做摘要	十六~二十	懶骨頭先生的奇遇 1.閱讀故事 2.運用學習策略做摘要

5. 註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

6. 註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

7. 註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 108 學年度特殊類型教育資源班數學領域課程教學進度總表 設計者：張宏竹

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林 2 年級數學 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：2 年級 1 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度									
林○婷	2	智障輕度									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>【學習表現】</b> 數與量 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>不調整</b> n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <b>不調整</b> n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <b>減量</b>為應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 <b>不調整</b> n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 <b>不調整</b> n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 <b>減量</b>為理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 <b>不調整</b> n-I-8 認識時刻與時間常用單位。 <b>不調整</b> 空間與形狀 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 <b>不調整</b> 關係： r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 <b>減量</b>為學習數學語言中的運算符號、關係符號。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 <b>不調整</b> r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 <b>減量</b>為認識加減互逆。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 <b>減量</b>為認識分類的模式，能將資料分類。</p> <p><b>【學習內容】</b> 數與量： N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 <b>不調整</b> N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 <b>減量</b>為加減算式與直式計算：用位值理解多位數直式加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用問題。連結加與減的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</li> <li>能用 &lt;、=與&gt; 表示數量大小關係。</li> <li>能熟練二位數加減直式計算。</li> <li>能認識長度單位「公分」、「公尺」、及其關係，並能做相關的實測與同單位的計算。</li> <li>能使用直尺處理與線段有關的問題。</li> <li>能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。</li> <li>能認識容量。</li> <li>能認識重量。</li> <li>能認識面積。</li> <li>能理解乘法的意義，使用 x、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</li> <li>能理解九九乘法。</li> <li>能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</li> <li>能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。</li> <li>能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</li> <li>能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</li> <li>能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</li> <li>能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</li> <li>能認識簡單平面圖形的邊長關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程之評量方式採課程本位評量方式，以實作、問答和紙筆為主。</li> <li>評量方式無特別調整。</li> </ol>

	<p><b>減量</b>為解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用問題。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p><b>減量</b>為解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念做為統整乘法應用情境的語言。<b>不調整</b></p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p><b>減量</b>為十十乘法：乘除直式計算的基礎。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用問題。不含併式。不含連乘。<b>不調整</b></p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p><b>減量</b>為解題：以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p><b>減量</b>為長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<b>不調整</b></p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p><b>減量</b>為鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。<b>不調整</b></p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p><b>減量</b>為物體之幾何特徵：以操作活動為主。</p> <p>進</p>		
--	---	--	--

	<p>行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體圖形的幾何特徵並做分類。<span style="border: 1px solid black;">不調整</span></p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。<span style="border: 1px solid black;">不調整</span></p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 <span style="border: 1px solid black;">減量</span>為平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<span style="border: 1px solid black;">不調整</span></p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 <span style="border: 1px solid black;">減量</span>為大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 <span style="border: 1px solid black;">減量</span>為三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 <span style="border: 1px solid black;">減量</span>為兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 <span style="border: 1px solid black;">減量</span>為加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 <span style="border: 1px solid black;">減量</span>為分類與呈現：以操作活動為主。能分類、紀錄、呈現資料或幾何形體。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	200 以內的數 1、10 個一數。 2、一百幾十幾。 3、認識百位。 4、認識 100 元的錢幣及應用。 5、數的大小比較。	八~九	認識公分 1、認識公分。 2、量長度。 3、長度的加減。	十五~十七	乘法(一) 1、乘法算式。 2、2 的乘法。 3、5 的乘法。 4、4 的乘法。 5、8 的乘法。 6、解題。
四~五	二位數的直式加法 1、不進位加法。 2、進位加法。 3、解題。	十~十二	加減的兩步驟計算 1、加法兩步驟問題。 2、減法兩步驟問題。 3、加減兩步驟問題。	十八~十九	時間 1、5 分鐘。 2、1 分鐘。 3、1 小時前、1 小時後。

					4、解題。
六~七	二位數的直式減法 1、不退位減法。 2、退位減法。 3、解題。 4、加法和減法的關係。	十三~十四	比比看 1、容量比一比。 2、重量比一比。 3、面的大小比較。	二十~二十二	乘法(二) 1、3的乘法。 2、6的乘法。 3、7的乘法。 4、9的乘法。 5、解題。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	乘法(一) 1、1和10的乘法。 2、被乘數為0的乘法。 3、解題。 4、乘法直式紀錄。	九~十	公尺和公分 1、認識1公尺。 2、公尺和公分。 3、長度的比較。 4、解題。	十五~十六	幾月幾日星期幾 1、年、月和日。 2、星期和月。
三~五	1000以內的數 1、幾個百，幾個十。 2、幾個百，幾個十，幾個一。 3、多1。 4、數的大小比較。 5、認識錢幣。	十一~十二	乘法(二) 1、乘法的順序。 2、十幾乘以2或3。	十七~十八	分裝與平分 1、分裝。 2、平分。 3、解題。
六~八	1000以內的加減 1、十位進百位的加法。 2、兩次進位的加法。 3、三位數的減法。 4、加減應用。	十三~十四	乘與加減兩步驟 1、先乘再加減。 2、先加減再乘。	十九~二十	平面圖形與立體形體 1、平面圖形的邊、角和頂點。 2、認識平行和垂直。 3、正方體和長方體。

1. 註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

3. 註3：請以單元為單位自行合併週次。

4. 註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度									
吳○綺	3	智障輕度	吳○玆	3	學障	郭○榕	4	學障			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>【學習表現】</b> 數與量 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，據以做為各種運算與估算之基礎。<b>減量</b>為理解一億以內數的位值結構，據以做為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<b>減量</b>為熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<b>減量</b>為理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<b>簡化</b>為解決四則運算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<b>不調整</b> n-II-6 理解同分母分數的加、減整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<b>不調整</b> <b>不調整</b> n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、 整數倍的直式計算與應用。<b>不調整</b> n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用問題。<b>減量</b>為理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感，並能做計算和應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間 加減問題。<b>不調整</b> 空間與形狀 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<b>不調整</b> s-II-2 認識平面圖形全等的意義。<b>不調整</b> s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<b>不調整</b> s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、 展開圖與空間形體。<b>減量</b>為在活動中，認識 幾何概念的應用，如旋轉角與空間形體。 關係： r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。<b>不調整</b> r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<b>不調整</b> r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<b>簡化</b>為理解兩步驟問題的計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。<b>不調整</b></p>	<p>1、能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2、能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 3、能用〈、=與〉表示數量大小關係。 4、能熟練二位數加減直式計算。 5、能認識長度單位「公分」、「公尺」、及其關係，並能做相關的實測與同單位的計算。 6、能使用直尺處理與線段有關的問題。 7、能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 8、能認識容量。 9、能認識重量。 10、能認識面積。 11、能理解乘法的意義，使用×、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 12、能理解九九乘法。 13、能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 14、能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 15、能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 16、能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 17、能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 18、能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 19、能認識簡單平面圖形的邊長關係。</p>	<p>1、課程之評量方式採課程本位評量方式，以實作、問答和紙筆為主。 2、評量方式無特別調整。</p>

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。**減量**為報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

**【學習內容】**

數與量：

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。**不調整**

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。**不調整**

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概  
念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位  
數。**不調整**

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，  
透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解  
決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為  
估商的基礎。**不調整**

N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概  
念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位  
數。**不調整**

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除  
數、  
被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。  
**不調整**

N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。  
連  
乘、加與除、減與除之應用解題。不含併  
式。  
**不調整**

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。  
簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉  
之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數  
之  
點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和」等於 1 的意義。  
**減量**為簡單同分母分數：結合操作活動與整  
數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意  
義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、  
位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。  
位  
值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解  
題。**不調整**

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。  
單位換算。  
**減量**為「毫米」。實測、量感與計算。單位  
換  
算。

N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初  
步認識角和角度。角度的直接比較與間接  
比

	<p>較。認識直角。。<u>不調整</u></p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 <u>減量</u>為面積：「平方公分」。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 <u>減量</u>為容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、 與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 <u>減量</u>為重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識 時 間加減問題的類型。 <u>減量</u>為時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 實 測、量感與計算。時間單位的換算。認識 時 間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接 比 較。認識直角。<u>不調整</u></p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正 方 形和長方形。<u>不調整</u></p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」。能 使 用圓規畫指定半徑的圓。<u>不調整</u></p> <p>S-3-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為 主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長 的 計算活動。 <u>減量</u>為平面圖形的邊長：以操作活動與直尺 實 測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比 較、 間接比較(含個別單位)。<u>不調整</u></p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式 中的意義，大小的遞移關係。 <u>減量</u>為大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號 在算式中的意義。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換 律 和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 <u>減量</u>為三數相加，順序改變不影響其和：加 法交換律和結合律的綜合。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 可 併入其他教學活動。 <u>減量</u>為兩數相乘的順序不影響其積：乘法交 換 律。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算 與</p>		
--	---	--	--

	解題。 減量為加法與減法的關係：加減互逆。應用於 驗算。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、 紀錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論 分類之中還可以再分類的情況。 減量為分類與呈現：以操作活動為主。能分類、 紀錄、呈現資料或幾何形體。		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	200 以內的數 1、10 個一數。 2、一百幾十幾。 3、認識百位。 4、認識 100 元的錢幣及應用。 5、數的大小比較。	八~九	認識公分 1、認識公分。 2、量長度。 3、長度的加減。	十五~十七	乘法(一) 1、乘法算式。 2、2 的乘法。 3、5 的乘法。 4、4 的乘法。 5、8 的乘法。 6、解題。
四~五	二位數的直式加法 1、不進位加法。 2、進位加法。 3、解題。	十~十二	加減的兩步驟計算 1、加法兩步驟問題。 2、減法兩步驟問題。 3、加減兩步驟問題。	十八~十九	時間 1、5 分鐘。 2、1 分鐘。 3、1 小時前、1 小時後。 4、解題。
六~七	二位數的直式減法 1、不退位減法。 2、退位減法。 3、解題。 4、加法和減法的關係。	十三~十四	比比看 1、容量比一比。 2、重量比一比。 3、面的大小比較。	二十~二十二	乘法(二) 1、3 的乘法。 2、6 的乘法。 3、7 的乘法。 4、9 的乘法。 5、解題。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	乘法(一) 1、1 和 10 的乘法。 2、被乘數為 0 的乘法。 3、解題。 4、乘法直式紀錄。	九~十	公尺和公分 1、認識 1 公尺。 2、公尺和公分。 3、長度的比較。 4、解題。	十五~十六	幾月幾日星期幾 1、年、月和日。 2、星期和月。
三~五	1000 以內的數 1、幾個百，幾個十。 2、幾個百，幾個十，幾個一。 3、多 1。 4、數的大小比較。 5、認識錢幣。	十一~十二	乘法(二) 1、乘法的順序。 2、十幾乘以 2 或 3。	十七~十八	分裝與平分 1、分裝。 2、平分。 3、解題。
六~八	1000 以內的加減 1、十位進百位的加法。 2、兩次進位的加法。 3、三位數的減法。 4、加減應用。	十三~十四	乘與加減兩步驟 1、先乘再加減。 2、先加減再乘。	十九~二十	平面圖形與立體形體 1、平面圖形的邊、角和頂點。 2、認識平行和垂直。 3、正方體和長方體。

1. 註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

3. 註 3：請以單元為單位自行合併週次。

4. 註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度									
李○陞	六	智能障礙									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A自主行動:</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B溝通互動:</b> 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p><b>C社會參與:</b> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>n (數與量)</b> n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 <b>簡化</b>→在具體情境中，用計算機解決二步驟應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 <b>簡化</b>→認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 <b>簡化</b>→理解分數乘法和除法的意義和計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 <b>簡化</b>→理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 <b>簡化</b>→比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 <b>簡化</b>→情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 <b>s (空間與形狀)</b> s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 <b>簡化</b>→認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 <b>簡化</b>→理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 <b>r (關係)</b> r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 <b>d (資料與不確定性)</b> d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p><b>【學習內容】</b> N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 <b>減量</b>→10以內：小於 10 的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 <b>簡化</b>→最大公因數與最小公倍數：認識兩數互質。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 <b>簡化</b>→分數的除法：整數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 <b>簡化</b>→小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 <b>簡化</b>→解題：整數、分數、小數的四則應用問題。用計算機解決二步驟的應用解題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 <b>簡化</b>→比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 <b>簡化</b>→解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 <b>簡化</b>→解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	<p>1. 能理解整數除以分數、小數和乘以其倒數的意義並在用計算機解決二步驟問題。</p> <p>2. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並判別。</p> <p>3. 能理解比例關係在異類量的比、同類量的比、速度、地圖比例尺上並做比和比值的應用。</p> <p>4. 能認識平面圖形縮放和比例尺之意義與應用。</p> <p>5. 能觀察問題中的數量關係並列出恰當的算式。</p> <p>6. 能知道圓周率、圓心角、圓周長、圓面積的意義並用計算機計算扇形面積與弧長。</p> <p>7. 能理解柱體體積的公式並計算。</p> <p>8. 能報讀統計圖表、圓形圖並回答簡單問題。</p>	<p>1. 課程之評量方式，以紙筆、觀察以及實作方式為主</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間及報讀。</p>

	<p><b>簡化</b>→解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p><b>簡化</b>→地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p><b>減量</b>→柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。</p> <p>R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p><b>簡化</b>→認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p><b>減量</b>→數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p><b>簡化</b>→解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p><b>簡化</b>→圓形圖：報讀生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p><b>簡化</b>→從統計圖表資料，回答可能性問題</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元一:最大公因數與最小公倍數 1.認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數並了解意義。	六~十	單元二:分數和小數的除法 1.理解分數和小數的除法並用計算機計算。	十一~十五	單元三:比與比值 單元四:基準量與比較量 1.理解比例關係並做比和比值的應用。	十六~二十	單元五:圓的秘密 1.觀察圓周率、圓心角、圓周長、圓面積並用計算機計算扇形面積與弧長。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元六:統計圖表 1.報讀統計圖表、圓形圖並回答簡單問題。	六~十	單元七:速率 1.認識速率的意義及解決生活中的問題。	十一~十五	單元八:柱體的體積 1.理解柱體體積的公式並計算。	十六~二十	單元九:怎樣解題 1.觀察問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。

8. 註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

9. 註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

10. 註3：請以單元為單位自行合併週次。

11. 註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。