

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	低年學群	教學總節數 / 學期	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	樂活月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、 關懷 心； 創新、 多元 、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	從在校生活出發，運用 多元 探索自我周遭， 關懷 身邊人事物。	
核心 素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人 互動 ，與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 從活動 認識 自己的生活環境， 發展 對月眉的認同感。 2. 運用動手做 促進 多元發展， 培養 藝術創作與欣賞的能力。 3. 透過團隊 合作 的活動， 具備 與人溝通 互動 的能力。 4. 培養 有禮的態度， 具備 理解他人感受的 關懷 心。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	校訂課程 第一類 節日樂趣多： 八月十五話中 秋	<p>活動一：關於中秋的二、三事~~~</p> <p>1. 關於中秋節的傳說故事：嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥。</p> <p>2. 中秋節的日期與應景食物介紹。</p> <p>3. 俗諺介紹：「月圓人團圓」。</p> <p>4. 討論因為工作需求而不能和親人團聚過節的人，例如：消防隊員、醫護人員。我們可以如何表達感謝之意。記錄於「關於中秋的二、三事」學習單</p> <p>活動二：唱跳過中秋</p> <p>1. 習唱閩南語兒歌：中秋。</p> <p>2. 習跳律動（師生共同創作）：中秋</p> <p>3. 小組表演：表演後由老師與小朋友(小組)評分(含自評)。</p>	生活	<p>2-I-6 透過探索與人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p>	<p>1. 傳說故事影片</p> <p>2. 中秋節應景食物圖片</p> <p>3. 「中秋」兒歌歌詞</p> <p>4. 律動動作</p> <p>5. 小組評分表</p> <p>6. 小組自評表</p>	<p>1. 探究中秋節了解應景食物及「月圓人團圓」的意義。</p> <p>2. 學習閩南語兒歌中秋，各組創作律動後演出，並感受合作的重要性</p> <p>3. 感動於傳統節日為大眾提供服務的人，而感恩其付出。</p>	<p>1. 能說出中秋節的日期與應景食物。</p> <p>2. 表出閩南語兒歌中秋律動。</p> <p>3. 完成「關於中秋的二、三事」學習單。</p>	2
		<p>國語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>						

第 (3) 週 - 第 (4) 週	校訂課程 第一類 節日樂趣多： 謝謝老師	活動一：至聖先師—孔夫子 1. 介紹教師節的由來：孔子的故事 2. 說明教師節的日期 3. 介紹祭孔大典儀式：三獻禮、佾舞	生活	2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現 與 分享 ，感受 創作 的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 故事影片 2. 祭孔大典儀式 PPT 3. 謝師卡	1. 探究 認識教師節， 了解 祭孔大典儀式內容。 2. 寫出 感謝的話 表達 感恩老師的辛勞並 創作 謝師卡。	1. 能說出教師節的日期。 2. 能簡單表達敘述祭孔大典儀式的內容 。 3. 能完成謝師卡片。 4. 能寫出1-2句感謝老師的話語。	2
		活動二：話師畫師—謝師卡 1. 畫出心目中老師的樣子，並寫出1-2句感謝的話語 2. 小組分享、欣賞卡片		國語文				
第 (5) 週 - 第 (12) 週	校訂課程 第一類 整潔好寶寶	活動一：上廁所 (一) 學校的廁所： 1. 利用學校平面圖知道廁所位置 2. 學校的馬桶和家裡的馬桶有什麼不一樣 (認識蹲式馬桶、坐式馬桶、小便池、腳踏沖水器) (二) 觀賞影片：我會自己上廁所 (三) 討論與發表： 1. 上廁所的禮貌	生活	1-I-4 珍視 自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用 各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 養成 動手做的習慣。 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意遵	1. 學校平面圖 2. 上廁所的禮貌與衛生習慣 PPT 3. 影片：我會自己上廁所 4. 濕式衛生紙 5. 影片：唐	1. 運用 學校平面圖認識校園中廁所的位置 2. 運用各式影片 了解個人整潔衛生習慣對生活的影響，願意 養成 維持個人整潔衛生 3. 學習 正確使用 操作 馬桶、便池、打掃用具等的方法	1. 會利用校園平面圖，找出廁所的位置 2. 學會上廁所的方法 3. 學會洗手的方法 4. 學會整理個人物品的方 法 5. 學會打掃的方法	8

		<p>2. 該利用什麼時間上廁所</p> <p>3. 上廁所的衛生習慣：蹲式馬桶與坐式馬桶的使用方式、準備衛生紙、由前往後擦</p> <p>4. 認識濕式衛生紙</p> <p>5. 如廁完的服裝整理</p> <p>6. 建立不憋尿、不忍大便的習慣</p> <p>活動二：一同來洗手</p> <p>(一) 觀賞影片：唐朝小栗子---誰能不洗手</p> <p>(二) 討論與發表：</p> <p>1. 影片中，小栗子和同學進行「不洗手」比賽，說說你的想法？</p> <p>2. 常洗手帶來哪些好處？</p> <p>3. 洗手的時機：什麼時候該洗手</p> <p>4. 洗手五步驟：濕搓沖捧擦 *討論各步驟的內容，並搭配洗手小口訣說明</p> <p>(三) 來洗手~~~~</p> <p>全班小朋友輪流練習洗手</p> <p>(四) 統整與發表：</p> <p>1. 洗完手後的感覺是？</p>	<p>健康與體育</p>	<p>守。</p> <p>2b-I-2願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>朝小栗子- -誰能不洗手</p> <p>6. 洗手五步驟小口訣</p> <p>7. 影片：弟子規--冠必正</p> <p>8. 衣服、褲子、外套</p> <p>9. 看場合穿衣物 PPT</p> <p>10. 影片：唐朝小栗子- -愛整潔的幸福人</p> <p>11. 書包、置物籃、椅子、置物櫃、餐袋</p> <p>12. 打掃用具</p> <p>13. 小白板</p>		<p>6. 能說出個人整潔衛生習慣對生活的影響</p> <p>7. 能認真參與體驗活動</p> <p>8. 能利用小白板參與發表與討論</p>	
--	--	---	--------------	--	---	--	---	--

2. 提醒小朋友：洗手，不是只有在學校做，無論在任何地點，都要確實做到。

活動三：整齊的穿著

(一) 影片觀賞：弟子規——冠必正

(二) 討論與發表

1. 該怎麼穿才算「整齊」？
2. 整齊的穿著帶給人什麼感覺？

(三) 動手做

1. 示範穿衣服、褲子、外套的方法(老師示範→小朋友示範)
2. 小組練習穿衣服、褲子、外套的方法
3. 練習扣釦子、拉拉鍊

(四) 統整與發表

1. 看場合穿衣物

(1) 參加喜宴時

(2) 外出散步時

(3) 外出逛街、購物時

(4) 上體育課時

(5) 睡覺時

(6) 涼鞋在什麼時候(場合)穿比較適合？

2. 視天氣情況增減衣物

活動四：整理高手

(一) 影片觀賞：唐朝小栗子---愛整潔的幸福人

(二) 討論與發表

1. 影片中小栗子的書包輕洗乾淨後，他揹起來感覺如何？你的書包也會定期清洗、整理嗎？

2. 影片中的湯包為什麼會肚子痛？

3. 影片中小栗子的爸爸釘櫃子的目的是？這個方法你覺得怎麼樣，為什麼？

(三) 動手做

1. 整理書包的方法：老師示範→小朋友實作

2. 整理抽屜置物籃：老師示範→小朋友實作

3. 整理椅子下方置物格：老師示範→小朋友實作

4. 整理個人置物櫃的方法：老師示範→小朋友實作

5. 整理餐袋的方法：老師示範→小朋友實作

(四) 統整與發表

		<p>1. 整理過後的書包、置物籃、椅子下方置物格、餐袋，帶給你什麼感覺與心情？</p> <p>2. 常整理這些物品有什麼好處？</p> <p>活動五：整潔的教室</p> <p>(一) 動手做</p> <p>1. 使用抹布的方法：老師示範→小朋友實作</p> <p>2. 使用掃把的方法：老師示範→小朋友實作</p> <p>3. 使用畚斗的方法：老師示範→小朋友實作</p> <p>4. 使用拖把的方法：老師示範→小朋友實作</p> <p>5. 使用水桶盛水的方法：老師示範→小朋友實作</p> <p>(二) 統整與發表</p> <p>分享全班共同打掃教室的感覺，將討論內容紀錄於小白板（小組→全班）</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第一類 禮貌小天使	<p>活動一：請、謝謝、對不起</p> <p>(一) 繪本共讀： 愛在半夜唱歌的小烏鴉</p> <p>(二) 討論與發表 說「請、謝謝、對不起」的時機：先以繪本內容作為討論主體，再利用【狀況題紙條】進行(小組討論→全班分享)</p> <p>(三) 影片觀賞：唐朝小栗子---禮貌好小孩</p> <p>(四) 影片內容統整與發表</p> <p>1. 有禮貌與沒禮貌帶給人什麼心情與感受？</p> <p>2. 小朋友要跟你借文具用品時，他要如何做，你才會樂意借給他？</p>	生活	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 繪本：愛在半夜唱歌的小烏鴉、愛發脾氣的烏龜、奇怪的客人</p> <p>2. 狀況題紙條</p> <p>3. 影片：唐朝小栗子---禮貌好小孩、歡笑是良藥</p> <p>4. 小白板</p>	<p>1. 發現自己的情緒對自己及他人的影響，學習抒發自己情緒的方法。</p> <p>2. 學習參與聚會時，正確表達出有禮、關懷的合宜行為。</p>	<p>1. 會在適當時機表達自己的情緒</p> <p>2. 會說出有禮貌的行為對生活的影響 1 則</p> <p>3. 能利用小白板參與發表與討論</p> <p>4. 能認真參與體驗活動</p>	8
		<p>活動二：笑口常開好心情</p> <p>(一) 繪本共讀： 愛發脾氣的烏龜</p> <p>(二) 討論與發表</p> <p>1. 小組討論並將結果紀錄於小白板：喜歡親近愛發脾氣的烏龜或笑口常開的烏龜？</p> <p>(三) 影片觀賞：唐朝小栗子---歡笑是良藥</p>	國語文	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>				

		<p>(四) 影片內容統整與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爺爺用什麼方法讓自己開心? 2. 說出讓自己開心的方法 <p>活動三：當我們聚在一起</p> <p>(一) 討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是「聚會」? 2. 曾參加過那些聚會? 3. 參加聚會前的注意事項? 4. 在聚會中可做那些活動? 5. 參加不同類型的聚會，要注意的事項有哪些? <p>(二) 體驗活動： 期末同樂會</p> <p>活動四：學做小客人</p> <p>(一) 繪本共讀： 奇怪的客人</p> <p>(二) 討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本中的主角若是你，會有什麼感受? 2. 要怎麼當個受歡迎的客人? 3. 離開時，客人該怎麼 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		做？ 4. 如何感謝主人的招待？ (三) 體驗活動 角色扮演 (扮演主人與客人)						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>							

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	低年學群	教學總節數 / 學期	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	樂活月眉		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	從在校生活出發，運用多元探索自我周遭，關懷身邊人事物。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 從活動認識自己的生活環境，發展對月眉的認同感。 2. 運用動手做促進多元發展，培養藝術創作與欣賞的能力。 3. 透過團隊合作的活動，具備與人溝通互動的能力。 4. 培養有禮的態度，具備理解他人感受的關懷心。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂課程 第一類 家事好幫手	活動一：家事—誰的事？ (一) 繪本共讀：朱家故事 (二) 繪本討論 1. 一開始，朱家的家事由誰負責？什麼是家事？ 2. 為什麼朱太太會離家出走？ 3. 朱先生和兒子們後來做了那些改變？ 4. 你認為家事是誰的事？你會幫忙做哪些家事？	生活	2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 養成 動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現 與 分享 ，感受 創作 的樂趣。 6-I-2 體會 自己份內該做的事， 扮演 好自己的角色，並身體力行。	1. 繪本 PPT：朱家故事、媽媽買綠豆、第一次上街買東西 2. 家事圖卡 3. 家事記錄表 4. 綠豆湯材料 5. 學習單：我的購物體驗	1. 藉由各繪本 探究 認識家事的定義 養成 做家事的習慣。 2. 藉由家事記錄表 體會 自己份內該做的事， 體會 他人辛勞 3. 使用不同的表徵符號 創作 我的購物體驗學習單。	1. 能說出家事的事項3項。 2. 完成「家事紀錄表」。 3. 學會煮綠豆湯的方法。 4. 完成學習單：我的購物體驗。	7
		活動二：我會動手做 1. 比手畫腳猜家事：小組各推派一位代表擔任表演者(以「家事圖卡」出題，亦可由小朋友自行出題)，其餘各組的小朋友皆為答題者 2. 討論：以上哪些家事是你認為比較困難的？哪些是目前你能做的？	國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。				

		<p>3. 鼓勵小朋友幫忙做家事，並將結果紀錄於「家事記錄表」</p> <p>活動三：小廚師煮綠豆湯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：媽媽買綠豆 2. 討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 繪本中的阿寶和媽媽用綠豆做什麼料理？ (2) 煮綠豆湯需要哪些用具與材料？ (3) 綠豆還可以做哪些料理？ 3. 體驗活動：煮綠豆湯 4. 分享想法：品嚐過後…… <p>活動四：上街買東西</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：第一次上街買東西 2. 分享購物的經驗(心情和書中的主角一樣嗎？為什麼？) 3. 購物時該注意哪些事 4. 學習單：我的購物體驗 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (8) 週 - 第 (9) 週	校訂課程 第一類 清明懷祖	活動一：話清明 1. 介紹清明是24節氣之一 2. 認識清明的日期 3. 賞詩：「清明」 4. 影片故事：漢高祖劉邦與清明的由來 5. 清明節的習俗與應景食物介紹 6. 習寫學習單：話清明 活動二：潤餅動手做 1. 老師準備材料並示範 2. 小組動手做 3. 食用與分享	生活	2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現 好奇 與求知 探究 之心。	1. 「清明」詩簡報 2. 影片：漢高祖劉邦與清明節的由來 3. 清明簡報 4. 潤餅材料	1. 藉由影片、簡報 探索 認識清明節， 了解 清明節的由來與習俗。 2. 參與 學習包潤餅的方法，並 分享 永懷先人的敬愛之心。	1. 能說出清明節的日期、習俗與應景食物 2. 完成 「話清明」 學習單 3. 能 理解 「清明」詩的意思 4. 學會包潤餅。	2
	第 (10) 週 - 第 (18) 週	校訂課程 第一類 詠「月」話「眉」聊社區：月眉有夠讚！	活動一：保佑社區的神明—光天宮 1. 介紹主神(敵天大帝)與陪祀神明(媽祖、土地公) 2. 認識廟宇裝飾：福祿壽、吉祥動物、花瓶(平平安安)、葫蘆(福祿)、門神、匾額……等	生活	2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現 與 分享 ，感受 創作 的樂趣。 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進	1. 簡報：光天宮、農田水利會、農會 2. 影片：八田與一 嘉南大圳之父 3. 製作社區小書材料 4. 學習單：社區小書心得	1. 藉由影片、簡報 探索 認識光天宮、農田水利會、農會的功能。 2. 寫出 參觀心得 表達 對社區的愛並使用不同的表徵符號 創作 社區小書的方法。 3. 覺察 社區大家的，進而 珍惜 資源、 愛護 環境、遵守參觀規則。	1. 能 敘述 光天宮、農田水利會、農會的功能。 2. 完成社區小書製作。 3. 完成學習單：參觀心得。 4. 能遵守參觀規則。

		<p>3. 討論到廟宇拜拜該有的禮節：龍門進，虎口出、輕聲細語</p> <p>4. 思考廟宇和社區環境的關係：例如：廟若不存在，你覺得心情如何？</p>		<p>而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>				
		<p>活動二：田地的好幫手－農田水利會</p> <p>1. 介紹社區的特性：典型的農村，有許多農夫</p> <p>2. 影片：八田與一 嘉南大圳之父</p> <p>3. 烏山頭水庫&田地的水</p> <p>4. 水的旅行：從烏山頭水庫到田地</p> <p>5. 討論農水利會存在的目的</p>	國語文	6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。				
		<p>活動三：農夫的夥伴－農會</p> <p>1. 討論農會存在的用途：買肥料、運送農產品到其他縣市販賣、存錢、領錢、借錢、販賣各項食品</p> <p>2. 討論農會存在的目的</p>						

		<p>活動四：社區踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 踏查前的準備 2. 外出時該遵守的規則 3. 參觀時該有的禮貌 <p>活動五：我的社區小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出參觀地點的代表景物 2. 貼上各景點的關鍵語詞 3. 完成參觀心得學習單 4. 作品欣賞 					
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類 端午粽飄香</p>	<p>活動一：五月五話端午</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事：屈原與粽子 2. 認識端午的日期與應景食物：粽子、桃子、李子 3. 介紹端午的習俗：包粽子、插菖蒲艾草、午時水、立蛋、划龍舟、戴香包 4. 包粽&包中：思考現代人喜歡在考試或選舉時送粽子，代表什麼意義？ <p>活動二：製作香包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用材料包製作香包 2. 展示與欣賞 	生活	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：屈原的故事 2. 端午簡報 3. 香包材料包 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片、簡報探索認識端午節的日期與應景食物，了解端午節的由來與習俗。 3. 運用製作香包的方法，增加生活的趣味。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出端午節的日期、習俗與應景食物 2. 完成「五月五話端午」學習單 3. 學會製作香包

		3. 完成「五月五話端午」 學習單						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程 設計者	低年學群	教學總節數 /學期	20 節 上學期
年級 課程主題名 稱	悅來閱懂事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習關懷身邊的人事物， 懂得感恩與惜福。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命的誕生與奧妙，理解生命的可貴。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 3. 透過團隊合作的活動，具備與人溝通互動的能力。 4. 培養愛物惜福之心，感恩他人的照顧。 	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	校訂課程 第一類 謝謝你來當我的寶貝	活動一：寶寶出生了！ (一)繪本共讀：謝謝你來當我的寶貝 1.從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2.老師利用繪本簡報導讀，與小朋友討論並進行故事預測。 3.全班一起朗讀。 4.進行語詞理解的監控與延伸。	生活	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 3-I-1願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 7-I-5透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	5. 繪本—謝謝你來當我的寶貝、你在媽媽肚子裡的樣子 6. 繪本 PPT 7. 動物胎兒圖片 8. 動物小時候圖片 9. 繪本「謝	1. 運用簡單的 預測 策略 理解 繪本內容，並利用圖像 重述 繪本故事 2. 認識 動物胎兒與寶寶時期的模樣及分辨卵、胎生動物 3. 體會 媽媽懷孕的辛勞，學習 製作 感謝卡 4. 樂於 討論 和 分享	1. 分組預測繪本內容並重述故事 2. 能正確配對動物胎兒、小時候與長大的樣子 3. 能 正確配對 卵胎生動物 4. 完成「謝謝你來當我的寶貝」閱讀單	8

		<p>5. 分組以故事圖片重述繪本內容。</p> <p>活動二：討論與發表</p> <p>(一) 討論的問題</p> <p>1. 神說：「你可以出生了！」從這句話，你猜想故事中的寶寶現在可能在哪裡？</p> <p>2. 寶寶遇到了哪些動物？牠們的媽媽，是什麼樣子的媽媽？</p> <p>3. 這些動物們的媽媽，都對牠們的寶寶說哪句話？你覺得動物媽媽用什麼心情說這句話？</p> <p>4. 你會怎麼形容你的媽媽？</p> <p>5. 你想對媽媽說什麼話？</p> <p>(二) 習寫「謝謝你來當我的寶貝」閱讀單</p> <p>活動三：肚裡藏「胎」</p> <p>：當我還在媽媽肚子裡時……</p> <p>(一) 遊戲與繪本</p>	<p>國語文</p>	<p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>謝你來當我的寶貝」圖片</p> <p>10. 影片</p> <p>11. 歌曲影音：親愛的謝謝你</p> <p>12. 愛之花卡</p> <p>13. 閱讀單</p> <p>14. 小組評分單</p>		<p>5. 完成「愛之花」感謝卡</p> <p>6. 參與討論並口頭發表想法</p> <p>7. 學會歌曲「親愛的謝謝你」</p>	
--	--	---	------------	---	---	--	---	--

		<p>1. 遊戲--「猜猜猜」：展示動物胎兒圖片，讓小朋友猜猜牠是誰的寶寶</p> <p>2. 繪本：你在媽媽肚子裡的樣子</p> <p>(二) 討論與發表</p> <p>1. 人類寶寶在媽媽的肚子裡住多久才會誕生？</p> <p>2. 「謝謝你來當我的寶貝」中的熊、猩猩、貓頭鷹和豬寶寶，牠們分別要在媽媽的肚子裡住多久才會誕生？</p> <p>3. 想想看，你住在媽媽的肚子裡，媽媽的感覺是？</p> <p>活動四：卵生？胎生？</p> <p>1. 影片：寶寶出生了（魚、雞、小狗）</p> <p>2. 分一分：分組討論卵、胎、卵胎生動物的類別，並將結果紀錄在小白板上</p> <p>活動五：找媽媽</p> <p>1. 影片：小蝌蚪找媽媽</p> <p>2. 討論：</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(1) 蝌蚪的媽媽有哪些特徵？</p> <p>(2) 蝌蚪一開始找到誰的媽媽？接著是？最後是？</p> <p>(3) 蝌蚪的媽媽稱為？</p> <p>3. 遊戲--「找媽媽」：利用圖卡配對進行</p> <p>活動六：製作「愛之花」卡</p> <p>(一) 討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要向誰表達感謝的心意 2. 可以怎麼樣表達感謝 <p>(二) 「愛之花」卡製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將感謝的話寫在花瓣上 2. 將花瓣黏貼於花蕊上，並在花蕊中寫出「給~~」 3. 小組分享與欣賞 <p>活動七：陪我歌唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲：親愛的謝謝你 2. 小組表演與評分：先說明評分方式再進行 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	校訂課程 第一類 月眉書香屋— 認識玉山圖書館	活動一：圖書館在哪裡	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察 事物及環境的特 性。 2-I-5運用各種探究 事物的方法及技能， 對訊息做適切的處 理，並養成動手做的 習慣。 6-I-3覺察生活中的 規範與禮儀，探究 其意義，並願意遵 守。	1. 學校平面圖 2. 圖書館 PPT 3. 書插 4. 書的條碼 5. 借書證	1. 運用學校平面圖、圖 書館 PPT 認識圖書館的位 置並遵守圖書館規定 2. 實地探索圖書館，理 解書編條碼的作用及書 插、借還書的方法 3 實地探索圖書館，覺察 要珍愛閱讀環境與書本	1. 能利用學校平 面圖，找出圖書 館的位置 2. 能正確說出從 教室走到圖書館 的路線 3. 學會書插的使 用方法 4. 學會借還書的 方法 5. 能參與討論並 發表真愛圖書館 的具體做法	4
		活動二：幫助書本找家的好 幫手—書插	國語 文	1-I-1養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。 5-I-8認識圖書館 (室)的功能。				

		<p>(1) 書插是什麼形狀？為什麼要這樣設計？</p> <p>(2) 書插上面有號碼，為什麼要編號碼在書插上？</p> <p>(3) 書插的功用是什麼？它可以怎麼幫助我們？</p> <p>2. 動手用書插：親自動手操作書插的使用方法</p> <p>活動三：我們借書去~借還書方法</p> <p>1. 書的身分證：</p> <p>*討論與發表</p> <p>(1) 書本封底的編號條碼代表什麼？</p> <p>(2) 每本書的編號條碼都一樣嗎？</p> <p>2. 借書證的使用說明</p> <p>3. 借書的程序與規則說明</p> <p>4. 還書的規則說明</p> <p>5. 實際體驗借書程序</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>活動四：愛愛圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出參觀圖書館印象最深刻的事 2. 說出保護圖書館的方法 						
<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 怕浪費的奶奶</p>	<p>活動一：真是浪費呀！</p> <p>(一)繪本共讀：怕浪費的奶奶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2.老師利用繪本簡報導讀，與小朋友討論並進行故事預測。 3.全班一起朗讀。 4.進行語詞理解的監控與延伸。 5.分組以故事圖片重述繪本內容。 	國語文	<p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本：怕浪費的奶奶、爺爺一定有辦法 2.繪本PPT 3.預測單 4.閱讀單 5.影片：橘子皮妙用 6.表演場地布置 7.劇本紀錄單 8.改造舊衣物 9.小組評分表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解繪本內容，並重述繪本故事 2. 樂於討論和分享 3. 學習仿寫句子 4. 利用橘子皮製作清潔液 5. 利用回收衣物創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能預測繪本內容並重述故事 2.完成「怕浪費的奶奶」學習單 3.能運用語詞造句 4.能和同學合作製作橘子皮清潔液 5.完成「小小編劇師--浪費什麼呀？」學習單 6.成「小小編劇師--浪費什麼呀？」劇本創作 7.能將回收衣物創作成新物品 8.運用劇本進行戲劇表演 	
		<p>活動二：討論與發表</p> <p>(一)討論的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本中的奶奶最怕什麼事？ 2.奶奶最常說的話是？ 	生活	<p>2-I-3探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>				

		<p>3. 「浪費」是什麼意思？</p> <p>4. 奶奶看到弟弟沒有把碗盤上的食物吃乾淨，她的心情怎麼樣？</p> <p>5. 你曾經浪費食物嗎？沒有珍惜某項食物，你認為生產這項食物的人，心情如何？</p> <p>6. 當弟弟哭泣時，奶奶覺得他浪費眼淚，為什麼流眼淚是浪費？</p> <p>7. 奶奶把短短的筆頭變身成什麼？你覺得它們能再變成什麼？</p> <p>8. 奶奶把揉過的紙團變身成什麼？你會想怎麼做？</p> <p>9. 奶奶把橘子皮變身為什麼？它還有什麼作用？</p> <p>10. 奶奶說：「天暗了，不要開燈。」做什麼事就好了？為什麼？</p> <p>(二) 習寫閱讀單</p> <p>活動三：橘子皮妙用</p> <p>1. 討論橘子皮除了泡澡外，還有什麼作用？</p> <p>2. 影片：橘子皮的功用</p>		<p>人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>9. 能參與討論並發表想法</p>	
--	--	---	--	--	--	--	----------------------	--

		<p>3. 製作橘子皮液須要準備那些材料</p> <p>4. 動手做</p> <p>活動四：小小編劇師--浪費什麼呀？</p> <p>(一) 討論與發表</p> <p>1. 除了繪本內容外，生活中還有什麼行為，你覺得好浪費？</p> <p>2. 這些浪費的行為，可以怎麼改進？</p> <p>3. 將討論內容紀錄在學習單中</p> <p>(二) 劇本產出</p> <p>1. 小組編劇本</p> <p>2. 創作角色台詞</p> <p>活動五：成功變身!</p> <p>(一) 繪本共讀與討論：爺爺一定有辦法</p> <p>1. 爺爺將穿不下的衣服改造成哪些物品？</p> <p>(二) 穿不下的衣物大變身</p> <p>1. 收集家中穿不下的衣物或舊襪子，將它們帶來學校</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 全班討論要將這些舊衣物改造成哪些東西</p> <p>3. 動手做</p> <p>活動六：戲說「浪費什麼呀」</p> <p>1. 以活動二「小小編劇家—浪費什麼呀」內容為劇本</p> <p>2. 利用改造後的衣物作為表演道具</p> <p>3. 小組分配角色與台詞</p> <p>4. 全班共同討論場地該如何布置</p> <p>5. 布置表演場地</p> <p>6. 小組上台演出</p> <p>7. 小組評分</p>						
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程 設計者	低年學群	教學總節數 /學期	20 節 下學期
年級 課程主題名 稱	悅來閱懂事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習關懷身邊的人事物， 懂得感恩與惜福。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 從繪本閱讀認識寫字的重要性，發展對寫字的興趣。 2. 透過文本閱讀，運用想像力，發展解決問題的能力，培養化解人際關係衝突的能力。 3. 透過文本閱讀，學習與人溝通、分享、互動的能力 4. 透過團隊合作的活動，具備與人溝通互動的能力	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	校訂課程 第一類 寫字的重要	活動一、繪本教學 1. 朗讀--你會寫字嗎 2. 討論-小珍珠如何知道寫字的重要性 活動二、繪本教學 閱讀 --不會寫字的獅子 1. 從繪本封面圖片和繪本題目預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 分組朗讀。 5. 小組內部進行文本朗讀。	國語 文	5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。 5-I-7運用簡單的 預測、推論 等策略，找出句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 寫字的重要性 2. 繪本--不會寫字的獅子、你會寫字嗎 3. 繪本 PPT 4. 閱讀單 5. 小組評分單	5. 理解 繪本內容，並 重述 繪本故事 6. 知道 寫字的重要性 7. 樂於討論和分享 8. 體會 寫字的重要，進而 珍惜學習寫字 的機會自己、 認真寫字 9. 發展 對寫字的興趣	8. 能預測繪本內容並重述故事 9. 找出故事中的關鍵語詞與優美語句 10. 完成「不會寫字的獅子」閱讀單 11. 能 說出學會寫字的重要 1 則	8
		閱讀理解 1. 找出故事中的語詞。請各組寫下來 2. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。 3. 填寫閱讀學習單的優美語詞，優美句子。 文本閱讀 1. 利用六何法的架構，簡單的重述故事重點。	生活	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 3-I-1願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 7-I-5透過一起工作的過程， 感受 合				

		<p>2. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。</p> <p>活動三、寫字的重要與好處</p> <p>分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不會寫字的不方便 2. 學會寫字的優點 3. 分享個人學寫字的感受 <p>上台分享</p>		<p>作的重要性。</p> <p>2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>				
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>公園小霸王</p>	<p>活動一、繪本教學</p> <p>閱讀—公園小霸王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本封面圖片和繪本題目預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 分組朗讀。 5. 小組內部進行文本朗讀。 <p>閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出故事中的語詞。請各組寫下來 2. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。 3. 填寫閱讀學習單的優美語詞，優美句子。 	國語文	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決問題 2. 繪本—公園小霸王 3. 繪本 PPT 4. 閱讀單 5. 小組評分單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解繪本內容，並重述繪本故事 2. 知道解決問題的方法，並樂於討論和分享 3. 體會與同儕和睦相處的重要，進而學習和同儕相處與溝通的機會 4. 發展解決問題的能力，培養化解人際關係衝突的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能預測繪本內容並重述故事 2. 找出故事中的關鍵語詞與優美語句 3. 完成「公園小霸王」閱讀單 4. 說出和同儕互動的經驗和感受與解決問題的過程 	6
			生活	<p>2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，</p>				

		<p>文本閱讀</p> <p>1. 利用六何法的架構，簡單的重述故事重點。</p> <p>2. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。</p> <p>活動二、玩遊戲的樂趣</p> <p>分組討論</p> <p>1. 喜歡的遊戲場所與遊戲名稱</p> <p>2. 經驗分享--遇到霸佔遊戲器材的人 該怎麼辦</p> <p>3. 討論解決的方法</p> <p>上台分享</p>		<p>學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>這是誰的</p>	<p>活動一、繪本教學</p> <p>閱讀—這次誰的</p> <p>1. 從繪本封面圖片和繪本題目預測繪本內容。</p> <p>2. 老師說故事。</p> <p>3. 全班一起朗讀。</p> <p>4. 分組朗讀。</p> <p>5. 小組內部進行文本朗讀。</p>	<p>國語文</p>	<p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 解決問題</p> <p>2. 繪本—公園小霸王</p> <p>3. 繪本 PPT</p> <p>4. 閱讀單</p> <p>5. 小組評分單</p> <p>6. 集體創作</p>	<p>1. 理解繪本內容，並重述繪本故事</p> <p>2. 知道解決問題的方法，並樂於討論和分享</p> <p>3. 體會與同儕和睦相處的重要，透過團隊合作的活動，具備與人溝通互動的能力</p>	<p>1. 能預測繪本內容並重述故事</p> <p>2. 找出故事中的關鍵語詞與優美語句</p> <p>3. 完成「這是誰的」閱讀單</p> <p>4. 能參與討論並發表有關好朋友的想法</p>	6

		<p>閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出故事中的語詞。請各組寫下來 2. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。 3. 填寫閱讀學習單的優美語詞，優美句子。 <p>文本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用六何法的架構，簡單的重述故事重點。 2. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。 <p>活動二、我的好朋友</p> <p>分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流發表和好朋友一起做的事情以及心裡的感受 2. 孤單一人的心情以及解決的方法 <p>上台發表討論的結果</p>	生活	<p>2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			5. 能和同學完成全開圖畫	
--	--	---	----	--	--	--	---------------	--

		<p>活動三、集體創作</p> <p>各組一起在全開壁報紙上繪製出一幅和好朋友在校園活動的圖畫</p>						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	低年學群	教學總節數 / 學期	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	數學奠基		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、 關懷 心； 創新、 多元 、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	根據學生的學習程度，透過 多元 的學習課程，發現數學的趣味，啟發 創 新 的能力，增強專注力、邏輯推理能力。	
核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體 驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與 人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ， 與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備基礎的數學能力， 發展 對數學的興趣。 2. 從數學的 探索 與 體驗 活動中， 促進 數學的多元發展， 培養 數學邏輯 與推理的能力。 3. 透過團隊 合作 的活動， 具備 與人溝通 互動 的能力	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	數字好好玩	活動一:數字接龍 1. 製作數字卡 1-9 2. 自己練習排列 1-9 3. 自己排列 9-1 4. 兩人一組比賽排列 1-9 (速度快的人獲勝)	數學	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 數字卡 1-9 2. 數字比大小 3. 數目與物品的對應 4. 學習日記	1. 建立理解 1-9 數值概念，並能進行數字的大小比較。 2. 能熟練 1-9 和 9-1 的數算 3. 合作完成「支援前線」 4. 透過學習日記紀錄活動的過程和心得	1. 能流暢數數 1-9 和 9-1 2. 能熟練 1-9 和 9-1 的順序 3. 能比較數字的大小。 4. 能分組完成「支援前線」的活動。 5. 能記錄活動心得。 6. 能認真參與活動。	8
		活動二:數字心臟病 四人一組，兩人一隊，一對使用一份 1-9 數字卡，輪流出牌，喊到該數字又是同一數字卡要拍桌子，輸的人收回牌子，牌子先拋出者為勝利者。 活動三:數字比大小 1. 兩人一組，先出牌再猜拳，猜拳贏者決定比大或比小。贏的人獲得數字卡。 活動四:支援前線 1. 製作”物品卡”	生活	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				

		<p>2. 班級分成 4-6 組</p> <p>3. 老師抽物品卡與數字卡，最快拿出正確數目的東西獲勝。</p> <p>活動五:學習日記</p> <p>記錄「支援前線」活動過程與心得，並和他人分享</p>						
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>加法高手</p>	<p>活動一:記憶大挑戰</p> <p>1. 將兩套 0-10 數字卡洗牌後蓋牌排列。</p> <p>2. 兩人輪流，一回翻兩張牌，湊成 10 者獲得數字卡還可以再翻一回。獲牌數最多者為勝利者。</p> <p>活動二:加法猜拳我最行</p> <p>1. 兩人一組，以一隻手的五根手指頭來猜拳，出拳後，最快數出手指頭數目者獲勝。</p> <p>2. 進行數回合後，選出數數最快的四人來進行決賽。</p> <p>活動三:學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>	<p>數學</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>1. 數字卡</p> <p>2. 合 10 的數字</p> <p>3. 10 以內的加法</p> <p>4. 學習日記</p>	<p>1. 用數字卡結合遊戲，設計唱數和數字加減的活動，提升學習興趣。</p> <p>2. 透過遊戲活動培養數字感，加強基本計算速度及心算能力。</p> <p>3. 藉由遊戲活動學習策略運用，提升學生專注力和反應力。</p>	<p>1. 能認識合 10 的數字</p> <p>2. 能熟練合 10 的數字</p> <p>3. 熟練10 以內的加法</p> <p>4. 能記錄活動心得。</p> <p>5. 能認真參與活動。</p>		
		<p>生活</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>						

第 (13) 週 - 第 (16) 週	小小設計師	<p>活動一：形狀對應</p> <p>1. ”老師說”遊戲，老師說：「老師說…」學生根據老師的指令拿出正確的形狀。</p>	數學	s-I-1 從 操作 活動，初步 認識 物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<p>1. 形狀與名稱對應</p> <p>2. 拼貼畫</p> <p>3. 圖形的個數</p> <p>4. 學習日記</p>	<p>1. 利用遊戲，設計認識形狀的活動，提升學習興趣。</p> <p>2. 透過遊戲活動建立對形狀的概念</p> <p>3. 藉由遊戲活動學習策略運用，提升學生專注力和反應力。</p>	<p>1. 能認識形狀的名稱</p> <p>2. 能數算相同形狀的個數</p> <p>3. 能完成拼貼畫</p>	4
		<p>活動二：拼貼畫</p> <p>1. 利用形狀圖卡拼貼成一幅畫</p> <p>2. 圖畫完成畫，學生輪流上台說明自己的畫作</p> <p>3. 數出畫作裡的圖形的個數</p> <p>活動三：學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>	生活	3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與 求知探究 之心。				
第 (17) 週 - 第 (20) 週	減法高手	<p>活動一：減法猜拳我最行</p> <p>1. 兩人一組，以一隻手的五根手指頭來猜拳，出拳後，最快將兩人的手指頭數目相減</p> <p>2. 進行數回合後，選出數數最快的四人來進行決賽。</p>	數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>1. 數字卡</p> <p>2. 不借位的加法</p> <p>3. 學習日記</p>	<p>1. 用數字卡結合遊戲，設計數字加減的活動，提升學習興趣。</p> <p>2. 透過遊戲活動培養數字感，加強基本計算速度及心算能力。</p> <p>3. 藉由遊戲活動學習策略運用，提升學生專注力和反應力。</p>	<p>1. 熟練10以內不借位的減法</p> <p>2. 能記錄活動心得。</p> <p>3. 能認真參與活動。</p>	4
		<p>活動二：記憶大考驗</p> <p>1. 將兩套 0-10 數字卡洗牌後蓋牌排列。</p>	生活	3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與 求知探究 之心。				

		<p>2. 兩人輪流，一回翻兩張牌，相減是 5 者獲得數字卡還可以再翻一回。獲牌數最多者為勝利者。</p> <p>活動三：學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>						
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	低年學群	教學總節數 / 學期	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	數學奠基		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、 關懷 心； 創新、 多元 、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	根據學生的學習程度，透過 多元 的學習課程，發現數學的趣味，啟發 創 新 的能力，增強專注力、邏輯推理能力。	
核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體 驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與 人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ， 與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備基礎的數學能力， 發展 對數學的興趣。 2. 從數學的 探索 與 體驗 活動中， 促進 數學的多元發展， 培養 數學邏輯 與推理的能力。 3. 透過團隊 合作 的活動， 具備 與人溝通 互動 的能力	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	數字好好玩	<u>活動一:百感交集</u> 1. 全班 100 以內唱數練習 2. 兩人練習唱數 3. 分組對抗，一次依序唱數 2-5 個數字，最後唱數到 100 的組別為輸一分 4. 分數最高者獲勝	數學	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 數字卡 2. 1-100 的順序 3. 數字的比較大小 4. 學習日記	1. 建立理解 1-100 數值概念，並能進行數字的大小比較。 2. 能熟練 1-100 的數算	1. 能流暢數 1-100 2. 能熟練 1-1001 的順序 3. 能比較數字的大小。	4
		<u>活動二:數字比大小</u> 1. 兩人一組，先出兩張數字卡再猜拳，猜拳贏者決定比大或比小。贏的人獲得數字卡。 <u>活動三:通關密碼</u> 1. 關主在 1-100 內寫一個數字當密碼 2. 分組猜數字，1-100 一次猜一個數字，關主再告知密碼的範圍，各組在範圍內猜數字，猜中密碼即獲勝。 <u>活動四:學習日記</u> 記錄活動過程與心得，並和他人分享	生活	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3. 合作完成「通關密語」 4. 透過學習日記紀錄活動的過程和心得	4. 能分組完成「通關密語」的活動。 5. 能記錄活動心得。 6. 能認真參與活動。		

第 (5) 週 - 第 (8) 週	錢幣好好玩	<u>活動一：錢幣抽抽樂</u> 1. 將 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣準備好。 2. 兩人輪流用手抽錢幣，最快算出正確數目者為勝利者。	數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 各種錢幣 2. 錢幣的數算 3. 學習日記	1. 利用操作錢幣的遊戲，設計唱數和錢幣數算的活動，提升學習興趣。 2. 透過遊戲活動培養數字感，加強基本計算速度及心算能力。 3. 藉由遊戲活動學習策略運用，提升學生專注力和反應力。	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣幣值 2. 能使用錢幣並進行數算 3. 能記錄活動心得。 4. 能認真參與活動。	4
		<u>活動二：買東西</u> 1. 黑板上有各種物件和價格，請學生利用錢幣附件排出正確的數目，答對一次得一分。 2. 最後統計每個人的得分。 <u>活動三：學習日記</u> 記錄活動過程與心得，並和他人分享	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
第 (9) 週 -	算術高手	<u>活動一：加法高手</u> 1. 老師抽 2-20 的一張數字卡 2. 各組有 4 種花色 1-10 的撲克牌，各組依據老師的數	數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 數字卡 2. 20 以內進位加法和退位減法 3. 學習日記	1. 用數字卡結合遊戲，設計唱數和數字加減的活動，提升學習興趣。 2. 透過遊戲活動培養數字感，加強基本計算速度及心算能力。	1. 能學會 20 以內進位加法和退位減法 2. 能記錄活動心得。	4

<p>第 (12) 週</p>		<p>字，排出各種方式(兩個數字相加後的答案是該數字)。</p> <p>活動二：減法高手</p> <p>1. 老師抽 1-9 的一張數字卡 2. 各組有 4 種花色 1-10 的撲克牌，各組依據老師的數字，排出各種方式(兩個數字相減後的答案是該數字)。</p> <p>活動三：學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>3. 藉由遊戲活動學習策略運用，提升學生專注力和反應力。</p>	<p>3. 能認真參與活動。</p>	
<p>第 (13) 週 -</p>		<p>活動一：說長道短</p> <p>1. 各組猜拳，贏的可以選白色或橘色積木輪流排列</p>	<p>數學</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1. 積木的排列 2. 積木的比較長短</p>	<p>1. 用數字卡結合遊戲，設計唱數和數字加減的活動，提升學習興趣。</p>	<p>1. 能使用積木排列長度，比較長短</p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週</p>	<p>積木好好玩</p>	<p>2. 兩組代表猜拳贏者，抽”比長”或”比短”，數回合後，計算累積的分數。</p> <p>活動二：堆積木</p> <p>1. 老師顯示圖卡。 2. 學生依照圖卡，用白色積木堆疊出一樣的圖形。 3. 依快慢順序、正確度給分</p> <p>活動三：學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>3. 積木的堆疊 4. 學習日記</p>	<p>2. 透過遊戲活動培養數字感，加強基本計算速度及心算能力。 3. 藉由遊戲活動學習策略運用，提升學生專注力和反應力。</p>	<p>2. 能使用積木排出圖片的圖形 3. 能記錄活動心得。 4. 能認真參與活動。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>算術高手</p>	<p>活動一：加法高手</p> <p>1. 老師出加法題目 2. 學生利用小白板計算出正確答案</p> <p>活動二：減法高手</p> <p>1. 老師出減法題目 2. 學生利用小白板計算出正確答案</p> <p>活動三：學習日記</p> <p>記錄活動過程與心得，並和他人分享</p>	<p>數學</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>1. 數字卡 2. 20 以內進位加法和退位減法 3. 學習日記</p>	<p>1. 用數字卡結合遊戲，設計唱數和數字加減的活動，提升學習興趣。 2. 透過遊戲活動培養數字感，加強基本計算速度及心算能力。 3. 藉由遊戲活動學習策略運用，提升學生專注力和反應力。</p>	<p>1. 能學會 20 以內的加法和減法 2. 能記錄活動心得。 3. 能認真參與活動。</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>