

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期 (資訊/20)
年級 課程主題 名稱	閱愛月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	評估學生特質，從校園出發，以多元的方式，規劃適合的課程，提升閱讀理解與資訊運用的能力，並能關懷身邊的人事物，懂得感恩、惜福。	
核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀理解策略與資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標，處理日常生活問題。 2. 從閱讀文本培養同理心，並與團隊成員合作解決問題，理解他人感受，學習關懷身邊的人事物。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	月眉100個夏天	<b>活動一：月眉 100 個夏天</b> 1. 「月眉歷史的記憶～100個夏天」繪本導讀。 2. 從故事內容初步了解月眉國小的校史、學校特色。	語文	5-II-8 運用預測、推論提問等 <b>策略</b> ，增進對文本的理解。	1. 月眉 100 個夏天 2. 小畫家。 3. 月眉圖像	1. 能了解月眉國小的校史、學校特色。 2. 能認識『自我提問』的閱讀 <b>策略</b> 3. 在組內分享所閱讀的繪本內容 4. <b>能用小畫家創作</b> 「校園圖像」 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議	1. 能閱讀完「月眉歷史的記憶～100個夏天」書籍內容。 2. 能完成學習單的內容。 3. 能用小畫家繪圖。	6
		<b>活動二：月眉圖像繪製</b> 1. 資訊「小畫家」教學 2. 使用小畫家，畫出心中的月眉國小並分享。	藝文	1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富 <b>創作</b> 主題。				

第(4)週 - 第(7)週	愛校小達人	<p><b>活動一：校園安全地圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將校園平面圖分區，分組進行校園環境大搜密。</li> <li>2. 利用蒐集到的資料繪製成「校園安全地圖」。</li> <li>3. 分組報告探查區域的發現可能危險、注意事項</li> <li>4. 將調查結果，以小組為單位書寫成「校園安全建議書」</li> </ol> <p><b>活動二：愛校小達人</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論校園中亟待清理的地方，並進行工作的分配。</li> <li>2. 分組進行愛校服務活動。</li> <li>3. 報告工作進行的情形、分</li> </ol>	<p>藝文</p> <p>1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<p>3c-Ⅱ-2</p> <p>聆聽他人意見，表達透過同儕<b>合作</b>進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園安全地圖</li> <li>2. 校園安全建議書</li> <li>3. 愛校小達人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現校園潛藏的危險</li> <li>2. 能和小組伙伴共同完成打掃活動</li> <li>3. 能欣賞及接納他人的分享與建議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能繪製「校園安全地圖」</li> <li>2. 能認真完成工作</li> <li>3. 能欣賞及接納他人的分享與建議</li> </ol>	8

		喜愛校服務的感受						
第 (8) 週 - 第 (11) 週	傻鵝皮杜妮	活動一：傻鵝皮杜妮 1. 「傻鵝皮杜妮」繪本導讀。 2. 了解智慧真正的獲得並不在於表面，而是將知識吸收內化。 3. 分組提問練習 將文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生以完整語句說出大意。 活動二：一起來演戲 1. 「傻鵝皮杜妮」劇本教學 2. 分組讀劇練習 3. 分組演出「傻鵝皮杜妮」 4. 記錄活動過程	語文	5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	1. 傻鵝皮杜妮 2. 六何法 3. 角色扮演	1. 練習六何法(5W1H)摘要技巧 2. 從文章結構練習提問 3. 能適切扮演書中的角色。	1. 能閱讀完「傻鵝皮杜妮」書籍內容。 2. 能完成學習單的內容。 3. 能從文章提問 4. 能合演一幕戲。 5. 能欣賞他人演出	8
		藝文	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法					

第 (12) 週 - 第 (14) 週	愛的一本書	<p>活動一：愛的一本書</p> <p>1. 閱讀指導「傻鵝皮杜妮」心得的寫法</p> <p>2. 資訊「文書 word」教學</p> <p>3. 使用「文書 word」，繕打「傻鵝皮杜妮」閱讀心得。</p>	語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 文書 word</p> <p>2. 圖書的結構</p> <p>3. 小書製作</p>	<p>1. 能學會用「文書 word」繕打閱讀心得</p> <p>2. 能認識圖書的結構</p> <p>3. 能發揮想像力，依圖書結構創作小書</p>	<p>1. 能用中文打字寫下閱讀心得。</p> <p>2. 能說出圖書的結構</p> <p>3. 能製作小書</p>	6
		<p>活動二：圖書的結構</p> <p>1 圖書的結構:封面、封底、書背、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁(書的身分證)...</p> <p>1. 介紹如何在短時間認識一本書</p> <p>活動三：小書製作</p> <p>小書製作:依圖書結構創作小書</p>	藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				

第 (15) 週 - 第 (17) 週	親朋自遠方來	<p>活動一：親朋自遠方來</p> <p>1. 「親朋自遠方來」繪本導讀。</p> <p>2. 分組提問練習</p> <p>將文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生以完整語句說出大意。</p> <p>活動二：好朋友</p> <p>1. 閱讀指導「親朋自遠方來」心得的寫法</p> <p>2. 資訊「文書 word」教學</p> <p>3. 使用「文書 word」，繕打「親朋自遠方來」閱讀心得。</p> <p>活動三：歡迎來我家</p> <p>1. 教唱「歡迎歌」</p> <p>2. 教師提問：朋友到家裡，主人要注意哪些事</p> <p>3. 小組討論問題並上台發表</p>	語文	5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	<p>1. 親朋自遠方來</p> <p>2. 六何法</p> <p>3. 文書 word</p> <p>4. 歡迎歌</p>	<p>1. 練習六何法(5W1H)摘要技巧</p> <p>2. 從文章結構練習提問</p> <p>3. 能學會用「文書 word」繕打閱讀心得</p> <p>4. 能唱出歡迎歌</p>	<p>1. 能閱讀完「親朋自遠方來」書籍內容。</p> <p>2. 能完成學習單的內容。</p> <p>3. 能從文章提問</p> <p>4. 能說出故事大意</p> <p>5. 能說出如何當一個好客人或好主人</p> <p>6. 能用中文打字寫下閱讀心得。</p>	6
		綜合	2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧					

第 (18) 週 - 第 (20) 週	小當家本事大	<p>活動一：小當家本事大</p> <p>老師設計狀況劇情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組抽籤，依狀況寫出解決方法</li> <li>2. 以狀況劇的形式演出討論結果</li> <li>3. 針對狀況劇演出內容提出自己的看法</li> <li>4. 小組互評</li> </ol>	綜合	2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 狀況劇</li> <li>2 自評表</li> <li>3. 互評表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度和人相處溝通</li> <li>2. 能適切演出狀況劇</li> <li>3. 能理解當一個好主人和好客人的重要</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能合演一幕戲</li> <li>2. 能欣賞他人演出</li> <li>3. 能說出如何當一個好客人或好主人</li> </ol>	6

		<p>活動二:我是好客人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師舉例朋友到家作客時，表現的行為對比○，錯比×</li> <li>2. 學生發表如何當個好客人</li> <li>3. 教師總結:小主人和小客人，合宜的互動與應對方式</li> </ol>	藝文	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班老師應安排學生協助特殊生進行活動。</li> <li>2. 特殊生上台發表時，普通教師應提供鷹架給予引導。</li> <li>3. 應提供大量正反例，讓特殊生知道如何當個好客人。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p>							

嘉義縣 月眉 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 / 學期	40節/下 (資訊/20)
年級 課程主題名稱	閱愛月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	評估學生特質，從校園出發，以多元的方式，規劃適合的課程，提升閱讀理解與資訊運用的能力，並能關懷身邊的人事物，懂得感恩、惜福。	
核心 素養	E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀理解策略與資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標，處理日常生活問題。 2. 從閱讀文本培養同理心，並與團隊成員合作解決問題，理解他人感受，學習關懷身邊的人事物。	



		<p>重點，歸納大意。</p> <p>活動二：我愛旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發表自己的旅行經驗。</li> <li>2. 生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？</li> <li>3. 如何做一件讓世界更美麗的事？</li> </ol> <p>活動三：希望的種子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論有什麼方法可以讓校園變得更美麗。</li> <li>2. 尋找校園閒置的地方，並種下花的種子。</li> <li>3. 全班組成小組，分配工作。</li> </ol>	社會	3c- II -1 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。		3. 能聆聽他人旅行的經驗，並表達自己的意見。		
第(9)週 - 第(12)週	認識六興宮	<p>活動一：認識六興宮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過新港地圖，讓每個小朋友了解六興宮的地理位置。</li> <li>2. 透過網路，讓學生對六興宮有初略的認識。</li> <li>3. 網際網路教學-網際網</li> </ol>	社會  綜合	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。  2b-II-2 參加團體活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網際網路使用</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過網路搜尋相關資料，進一步認識六興宮的特色。</li> <li>2. 透過導覽員的解說，了解六興宮並欣賞廟宇藝術。</li> <li>3. 參與活動能遵守廟方</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用網路搜尋六興宮相關資料</li> <li>2. 能完成六興宮學習單</li> </ol>	8

		<p>路基本介紹、網路使用規範</p> <p>4. 學生運用網路搜尋六興宮相關資料</p> <p>活動二：參訪六興宮</p> <p>1. 認識六興宮的歷史背景與文化。</p> <p>2. 欣賞廟宇之建築與藝術之美。</p> <p>3. 欣賞六興宮附近風光。</p> <p>4. 攝影留下紀念與回憶：</p> <p>活動三：回饋與分享</p> <p>1. 有獎徵答：針對六興宮解說內容作有獎徵答。</p> <p>2. 講解並完成學習單。</p>		<p>動，<b>遵守</b>紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>		<p>規定，配合導覽員並聆聽解說。</p>		
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>媽祖不見了</p>	<p>活動一：媽祖不見了</p> <p>1. 媽祖不見了書籍導讀</p> <p>2. 老師以『六何法』提問，協助學生提問，整</p>	<p>國語文</p>	<p>5-II-8 <b>運用</b>預測、推論提問等<b>策略</b>，增進對文本的理</p>	<p>1. 媽祖不見了</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 網際網路</p>	<p>1. 能<b>運用</b>閱讀<b>策略</b>，重述故事重點，歸納大意，增加對讀本的瞭解。</p>	<p>1. 能閱讀完「媽祖不見了」書籍內容</p>	<p>8</p>

<p>第 (16) 週</p>		<p>合故事的重要訊息。 3. 小組提問練習 4. 利用六何法重述故事重點，歸納大意。 活動二:主題報告 1. . 網際網路教學-網際網路安全 2. 請學生分組搜尋有關『媽祖』的故事。 3. 製作主題報告 4. 進行分組報告。</p>	<p>社會</p>	<p>解。  3c- II -2 透過同儕<b>合作</b>進行體驗、探究與實作。</p>		<p>2. 能透過網路搜尋相關資料，小組<b>合作</b>完成報告。</p>	<p>2. 能完成提問單 3. 能完成主題報告</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛心樹</p>	<p>活動一:愛心樹 1. 發表自己曾閱讀過與「愛心」相關的課外讀物，提出自己的看法。 2. 共同閱讀愛心樹。 3. 教師依據文章內容提出問題共同討論。 活動二:大意練習 1. 教師指導利用刪除/歸納/主題句的摘要策略，找出段落大意。</p>	<p>國語文          綜合</p>	<p>5- II -8 <b>運用</b>預測、推論提問等<b>策略</b>，增進對文本的理解。  2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際<b>溝通方式</b>，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 愛心樹 2. 學習單 3. 圖畫紙 4. 紙卡</p>	<p>1. 能<b>運用</b>閱讀<b>策略</b>，重述故事重點，歸納大意，增加對讀本的瞭解。 2. 能<b>覺察</b>到自己和他人的相處情形，和面對問題的<b>溝通方式</b>，並表達自己的感謝。 3. 能關懷身邊人事物，並將感謝的心付諸行動。</p>	<p>1. 能閱讀完「愛心樹」書籍內容 2. 能完成學習單 3. 能完成我的愛心樹圖畫 4. 能製作兌換券 5. 能完成小組任務</p>	<p>8</p>

		<p>2. 透過討論，引導學生對其他段落做練習。</p> <p>3. 教師指導學生進行各段落的主題句連結與文句的潤飾，就可產生全文大意。</p> <p>活動三：我的愛心樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生運用小畫家，畫下屬於自己的愛心樹</li> <li>2. 在蘋果上填寫曾經接受過誰的那些恩惠，在葉子上寫幫助別人的事情。葉子越茂密，表示為別人付出越多。</li> </ol> <p>活動四：愛的兌換券</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作愛的兌換券</li> <li>2. 將兌換卷送給感謝家人、師長和朋友</li> </ol> <p>活動五：愛校服務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找校園最需要整理的地方或需要幫助的人</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 小組行動完成任務</li> </ol>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		4. 小組報告與分享心得						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) 顯自編教材						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>顯有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班老師應安排學生協助特殊生進行活動。</li> <li>2. 特殊生上台發表時，普通教師應提供鷹架給予引導。</li> <li>3. 普通班老應提通差異化教學，要對特殊生簡化的目標。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級課程主題名稱	數感桌遊		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	評估學生特質與學習程度，透過多元的學習課程，發現數學之美，啟發藝術創作才能，增強專注力、邏輯推演能力。	
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備基礎的數學、語文、藝術等符號知能，在引導下能運用所學，熟練各項解題策略，處理活動中的問題，啟發藝術創作才能並實踐在日常生活中。  2. 在課程活動中，能積極參與、團隊合作，同理他人的感受，懂得欣賞他人作品，促進人際溝通的能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	數字變變變	<b>活動一：數字變變變</b> 1. 製作四位數數值卡 2. 利用 0~9 的數字卡排出四位數 3. 分組出牌，進行四位數的大小比較。	數學	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	4. 數值卡。 5. 拍賣大富翁 6. 拍賣日記 4. 活動紀錄	1. 建立理解位值概念，並能進行四位數的大小比較。 2. 能熟練加減直式計算 3. 合作設計「拍賣大富翁」 4. 透過活動紀錄進行創意改造	2. 能比較四位數大小。 3. 能分組完成「拍賣大富翁」的製作。 4. 能用加減法直式計算正確答案 5. 能記錄活動心得。 6. 能認真參與活動。	8
		<b>活動二：拍賣高手</b> 1. 小組合作利用超商 DM，製作「拍賣大富翁」 2. 透過遊戲，熟悉四位數的加減  <b>活動三：拍賣日記</b> 1. 記錄「拍賣大富翁」活動心得，並和他人分享  2. 小組討論遊戲需調整的面向，從新設計進階版「大富翁」	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				

第 (5) 週 - 第 (8) 週	螞蟻搬豆	<p><b>活動一：螞蟻搬豆</b></p> <p>1. 魔數小子「螞蟻搬東西」繪本導讀。</p> <p>2. 探討螞蟻搬東西，數量的變化規律</p> <p>3. 透過學習單活動，引導學生透過等差(+2)、等比(<math>\times 2</math>)體驗大數</p>	數學	n-II-2 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1. 螞蟻搬豆 2. 等差、等比規律 3. 海報設計	1. 能透過螞蟻等比增加體驗大數 2. 有等差(+2)與等比( $\times 2$ )的初步概念 3 能合作創作設計「螞蟻的家」海報	1. 能閱讀完「螞蟻搬東西」書籍內容。 2. 能完成學習單的內容。	8
		<p><b>活動二：螞蟻的窩</b></p> <p>1. 以螞蟻為主題，小組合作畫出螞蟻的家(大型海報設計)</p> <p>2. 小組上台報告設計內容</p>	藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	4. 小書製作 5. 分組報告	4. 能運用等比或等差概念，創作「螞蟻搬東西」創意數學小書	3. 能合作創作「螞蟻的窩」海報內容。 4. 能分組上台報告「螞蟻的窩」創作內容。	
		<p><b>活動三：小書製作</b></p> <p>1. 製作「螞蟻搬東西」小書</p> <p>2. 寫下活動心得，並和同學分享</p>	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			5. 能完成「螞蟻搬東西」小書創作 6. 能欣賞他人作品	

第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	夢想家的披風	<p>活動一：夢想家的披風</p> <p>1. 魔數小子「夢想家的披風」繪本導讀</p> <p>活動二：小小設計師</p> <p>1. 探討裁縫師兒子設計披風的樣式</p> <p>2. 用幾何圖形替披風設計造型</p>	數學	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	<p>1. 夢想家的披風</p> <p>2. 幾何圖形</p> <p>3. 小小設計師</p> <p>4. 網路搜尋</p>	<p>1. 能認識平面圖形的內部、外部與週界</p> <p>2. 透過縫線操作認識基本的三角形與四邊形</p> <p>3. 能運用「角」、「邊」構成要素，辨認簡單平面圖形</p>	<p>1. 能閱讀完「夢想家的披風」書籍內容。</p> <p>2 能說出平面圖形的構成要素</p> <p>3. 能用幾何圖形設計披風</p>	8

		<p>3. 同學互評選出「小小設計師」</p> <p><b>活動三：幾何圖形妙用多</b></p> <p>1. 利用網路搜尋含有「幾何圖形」元素的創意作品</p> <p>2. 記錄活動心得，並和同學分享</p>	藝文	<p>1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>4. 能發揮想像力創作「幾何圖形」為主題的披風造型</p> <p>5. 能發表作品創作理念</p> <p>6. 能利用網路搜尋幾何元素創意作品</p>	<p>4. 能發表作品創作理念</p> <p>5. 能用網路搜尋幾何元素創意作品</p> <p>6. 能欣賞他人作品</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>容量知多少</p>	<p><b>活動一：誰裝的水比較多</b></p> <p>1. 拿兩個一公升裝滿水的量杯，分別倒入不同的容器當中，詢問學生誰裝的水比較多。讓學生建立守恆的概念。</p> <p>2. 報讀容量單位</p> <p>利用各式容器裝水後，倒入量杯中讀出量杯刻度</p>	數學	<p>n-II-9</p> <p>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題</p>	<p>1. 容量知多少</p> <p>2. 報讀單位</p> <p>3. 超級挑戰</p> <p>4. 容量小關主</p>	<p>1. 培養學生容量的概念與量感</p> <p>2. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同容器的容量</p> <p>3. 能認識公升和毫公升的關係，並處理相關計算</p>	<p>1. 能了解題意，並說出自己的想法</p> <p>2. 能正確報讀正確的量杯刻度。</p>	8

		<p><b>活動二：超級挑戰</b></p> <p>1. 在無刻度量杯中倒入一些飲料</p> <p>2. 每組一次一人上台估測有多少毫升，答對者可以享用</p> <p><b>活動三：容量知多少</b></p> <p>1. 老師設計情境關卡 容器：寶特瓶 600ml、汽水罐 350 ml、水盆 1 公升</p> <p>2. 小組討論、發表</p> <p>(1) 一個寶特瓶和一個汽水罐的水，可倒滿水盆嗎？</p> <p>(2) 請用一個寶特瓶和一個汽水罐，在空水盆內裝入 850ml 的水</p> <p><b>活動四：容量小關主</b></p> <p>1. 以容量為主題，小組合作設計情境關卡</p> <p>2. 小組報告</p>	社會	3c-II-2 透過同儕 <b>合作</b> 進行體驗、探究與實作。		<p>問題</p> <p>4. 小組能合作設計容量相關的情境關卡</p>	<p>3. 能正確裝出所要求容量的水。</p> <p>4. 能釐清題意，並清楚說明正確的做法</p> <p>5. 能發表設計的情境關卡</p>	
第 (17) 週 -	時分有趣	<p><b>活動一：時分困擾</b></p> <p>2. 利用大教具鐘佈下 12 時制的時刻或 24 時制的時刻，做換算</p> <p>3. 小組輪流上臺解題</p>	數學	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	<p>1. 時制換算</p> <p>2. 四格漫畫</p> <p>3. 故事展演</p>	<p>1. 能熟悉 12 時制和 24 時制換算</p> <p>2. 能學會同單位時間加減計算</p>	<p>1. 能正確換算 12 時制和 24 時制</p> <p>2. 能正確計算同單位時間加減合</p>	8

<p>第 (20) 週</p>		<p>活動二：時分有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作時間故事的四格漫畫，並和同學分享</li> <li>你來畫，我來演 小組合作演出故事內容</li> <li>小組互評選出故事大王</li> </ol> <p>活動三：寒假計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>即將放寒假，請學生訂定自己的寒假計畫表，並期望學生能具體實踐</li> </ol>	<p>藝文</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>4. 寒假計畫表</p>	<p>3. 能以時間為主題，發揮想像力，創作四格漫畫</p> <p>4. 小組合作展演故事內容</p> <p>5. 能設計寒假計畫表</p>	<p>3. 能完成以時間為主題的四個漫畫</p> <p>4. 能展演故事內容</p> <p>5. 能欣賞他人作品</p> <p>6. 完成寒假計畫表</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>普通班老師應安排學生協助特殊生進行活動。</li> <li>特殊生上台發表時，普通教師應提供鷹架給予引導。</li> <li>在設計幾何圖形上，普通老師可以給予學生發揮的空間。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	數感桌遊		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	評估學生特質與學習程度，透過多元的學習課程，發現數學之美，啟發藝術創作才能，增強專注力、邏輯推演能力。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備基礎的數學、語文、藝術等符號知能，在引導下能運用所學，熟練各項解題策略，處理活動中的問題，啟發藝術創作才能並實踐在日常生活中。  2. 在課程活動中，能積極參與、團隊合作，同理他人的感受，懂得欣賞他人作品，促進人際溝通的能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	魔數小偵探	<b>活動一：乘法立方體</b> 1. 準備 9 個正方體，每個正方體寫上 4 個數字 2. 由老師或同學出題，排出數字 (1~9) 的乘法表 3. 最先完成高舉雙手歡呼 <b>分組討論</b> 1. 乘法表中，扣除重複數字還剩幾個 2. 乘法表中出現最多次的數字是哪一個 3. 數字要怎樣分配遊戲才能順利進行 <b>活動二：魔投九宮格</b> 4. 將九宮格填入數字(二位數或三位數) 5. 每人投 10 次，將得分記錄於紀錄紙上，利用乘法計算得分 6. 選出最高分的為盟主 <b>活動三：魔數小偵探</b> 1. 教師布題引導 12 星座馬克杯，每個馬克杯	數學	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	7. 乘法立方體 8. 乘法表 9. 魔投九宮格 10. 魔數小偵探	1. 熟練九九乘法 2. 能和組員合作推演出「乘法立方體」的相關問題 3. 熟練二位數和三位數乘一位數的乘法。 4. 能解決組合型乘法情境的問題	7. 能排出正確答案。 2. 能參與討論 3. 能完成正確的得分記錄。 4. 能了解題意及解題策略。	8
		綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					

		<p>印有 1 個星座圖案，並搭配 7 種底色，算算看共有幾種星座馬克杯可以選擇？</p> <p>2. 分組討論發表。</p>						
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>時間的故事</p>	<p>活動一：一分鐘量感</p> <p>1. 魔術小子「嗯，等我一分鐘」繪本導讀。</p> <p>2. 探討繪本出現的數學元素</p> <p>3. 活動體驗：一分鐘有多長 閉眼默數一分鐘、一分鐘畫星星……</p> <p>4. 進行 15 秒、30 秒、1 分鐘的量感大考驗</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 一分鐘量感</p> <p>2. 用時間說故事</p>	<p>1. 透體驗有一分鐘的量感</p> <p>2. 能學會同單位時間加減計算</p> <p>3. 能發揮想像力合作創作出「時間的故事」</p> <p>4. 能報告故事內容</p>	<p>1. 能閱讀完「嗯，等我一分鐘」書籍內容。</p> <p>2. 有一分鐘的量感</p> <p>3. 能正確計算同單位時間加減合</p>	<p>8</p>

		<p>活動二：用時間說故事</p> <p>3. 分給小組 6 張名片卡 (3 張時間、3 張時刻)，小組以時刻卡自由搭配時間卡，算出新時刻</p> <p>4. 利用新的時刻編一個故事</p> <p>3. 小組報告故事內容，報告到時刻需亮出對應原來的時刻卡和時間卡</p>	藝文	<p>1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>4. 能完整報告「時間的故事」</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>估重高手</p>	<p>活動一：支援前線</p> <p>1. 每組一個 3 公斤以下的秤</p> <p>2. 老師說「支援前線」佈題</p> <p>3. 各組在磅秤上放入手邊的物品，最先放到老師所報的重量者得一分</p> <p>活動二：書包王</p>	數學	<p>n-II-9</p> <p>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題</p>	<p>5. 估重高手</p> <p>6. 支援前線</p> <p>7. 書包王</p> <p>8. 通緝! 超重書包</p>	<p>1. 培養學生重量的概念與量感</p> <p>2. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同物體的重量</p> <p>3. 能認識公斤和公克的關係，並處理相關計算問</p>	<p>1. 能了解題意，並說出自己的想法</p> <p>2. 能正確報讀磅秤的刻度</p> <p>3. 能正確放置所</p>	8

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生實際掂重，估測自己書包重量，並記錄下來</li> <li>2. 學生實際稱一稱自己書包重量，並記錄下</li> <li>3. 選出估算最準的前五名，給予獎勵</li> <li>4. 最重的「書包王」，最輕的「省力王」，相差多重?</li> </ol> <p><b>活動三：通緝!超重書包</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論書包過重對身體健康的影響</li> <li>2. 說明書包最大重量的計算方式為「體重」除以 8</li> <li>3. 書包減重宣導:書包減重以免影響成長發育</li> </ol>	健康	3b- II -2 願意改善個人的健康習慣		<p>題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能了解書包過重對生長發育的影響</li> <li>5. 願意改善健康習慣，落實書包減重</li> </ol>	<p>要求重量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能釐清題意，並清楚說明正確的做法</li> <li>5. 能落實書包減重</li> </ol>	
第 ( 13 )週 -	怪物別跟我	<p><b>活動一：怪物別跟我</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 魔術小子「怪物別跟我」繪本導讀</li> <li>2. 探討繪本出現的數學元素</li> </ol> <p><b>活動二：七巧板大拼排</b></p>	數學	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怪物別跟我</li> <li>2. 幾何圖形</li> <li>3. 七巧板運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「七巧板」中各種的圖形的構成要素及初探複合圖形。</li> <li>2. 透過想像力，小組能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀完「怪物別跟我」書籍內容。</li> <li>2. 能用七巧板拼排不同的圖形。</li> </ol>	8

第 (16) 週		1. 利用「七巧板」中各種的圖形的構成要素，拼出圖形。 2. 小組討論拼排的圖形，為拼排的圖形命名 3. 小組報告七巧板怪物變身內容	藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		創作「七巧板怪物變身」的故事	3. 能上台報告「七巧板怪物變身」內容。	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	幾何圖形	活動一：誰圍的面積大？ 1. 學生 3~4 人一組，每人發 16 公分和 24 公分的線，在方格紙上圍出長方形或正方形，算出自己所圍的面積，面積最大的獲勝 2. 體驗發現：周長一樣，面積不一定相同。圍成正方形面積最大	數學	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 面積和周長 2. 等積異形 3. 拼圖大賽 4. 拼圖 DIY	1 透過操作理解「周長」和「面積」的概念 2. 加強「拼排」和「重組」的具體操作經驗，以利「三角形、平行四邊形與梯形」面積公式的理解。	1. 能用線圍出指定圖形，並計算面積 2 能完成拼圖，理解等積異形的數學概念 3. 能創作幾何圖形拼圖	8

		<p><b>活動二：拼圖大賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以故事情境導入，提供 2 組圖形卡，讓學生進行緊密無間隙拼圖活動</li> <li>2. 拼出正方形、長方形</li> <li>3. 比較面積大小</li> <li>4. 透過活動熟悉等積異形的數學概念</li> </ol> <p><b>活動三：拼圖 DIY</b></p> <p>學生製作自己的幾何圖形拼圖和同學交流分享</p>	藝文	<p>1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能運用圖形構成要素關係，作合理之拼排重組，並作簡單之推論</li> <li>4. 能發揮想像力，創作幾何圖形拼圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 能欣賞他人作品</li> </ol>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班老師應安排學生協助特殊生進行活動。</li> <li>2. 特殊生上台發表時，普通教師應提供鷹架給予引導。</li> <li>3. 背誦乘法上，普通班老師給予口頭提示。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								

## 嘉義縣 月眉 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 / 學期	20節 上學期
年級 課程主題名稱	我思故我在~生活的滋味		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	透過多元的探索活動，培養學生主動關懷身邊的人事物，欣賞不同文化的特色，並學會感恩和惜福。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備語文能力，適切表達個人想法，理解他人對事物觀點的不同。</li> <li>2. 透過小組合作活動，探索在地的生活與文化，共同完成任務。</li> <li>3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	我愛月眉	活動一：校園探索 1. 教師揭示學校環境地圖。 2. 讓學生發表學校的重要景觀，例如：建築物、各項設施……，以及和自己相關的人事物。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 教室用語學校環境地圖 2. 師長訪問單 3. 心智圖	1. 能觀察校園中的人事物，並表達自己的想法。 2. 能透過小組合作，進行採訪活動，並對師長有更多的認識。 3. 能將蒐集到的資料，製作成心智圖，並書寫成一篇記敘文。	1. 能完成訪問單 2. 能完成心智圖 3. 能寫出一篇文章	6
		活動二：我是小記者 1. 指導學生去觀察學校的師長。 2. 小組設計訪問題目，進行訪問師長的活動。 3. 小組發表採訪的內容和感想。	社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
		活動三：心智圖繪製 1. 引導學生整理重點。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 活動四：不一樣的月眉國小 1. 依據心智圖完成文章(題目：不一樣的月眉國小)。 2. 各組推選代表發表文章。						

第 (7) 週 - 第 (12) 週	我們這一班	<p>活動一：我好你也好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表現在的我和以前的有什麼不同，並找到自己的優點。</li> <li>請學生說出同學的優點，和令你印象深刻或很感動的事情。</li> <li>請學生在便利貼上寫下二~三位同學的優點，並交給同學。</li> </ol> <p>活動二：優點大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用收到的便利貼製作圖畫。</li> <li>分享讚美別人，與接受他人讚美的感覺。</li> </ol> <p>活動三：班級風雲人物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生去觀察同學的特徵、優點、過人之處、特殊才藝……。</li> <li>選定二~三位最有特色的同學。</li> <li>引導學生整理重點並完成文章。</li> <li>各組推選代表發表文章。</li> </ol>	國語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>便利貼</li> <li>圖畫紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過發表活動，展現自己的優點和長處。</li> <li>能運用讚美便利貼，創作成一幅介紹自己的圖畫。</li> <li>能發現同學的優點，並書寫成一篇文章，並給予正向回饋，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成圖畫圖畫</li> <li>能寫出一篇文章</li> </ol>
			藝文	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			
			綜合	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			

第 (13) 週 - 第 (16) 週	有你真好	活動一：影片欣賞 1. 觀賞影片-有你真好 2. 小組討論並完成學習單 3. 學生分享觀點或感想	國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品	1. 學習單	1. 能透過小組討論電影的情節，並提供自己的觀點和感想。 2. 能覺察到自己和他人的相處情形和溝通方式，並感受到他人對你的關懷。 3. 能書寫一篇以人為主的文章。	1. 能完成學習單 2. 能寫出一篇文章	4
		活動二：有你真好 1. 請學生發表是否有哪個人，陪伴著你成長，默默為你付出，對你有很大的影響？ 2. 指導學生選定人物，例如：家人、師長、朋友……，詳述和他之間的相處情形。 3. 引導學生整理重點並完成文章，並完成一篇以人為主的文章。						
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
第 (17) 週 - 第 (20) 週	寫字真奇妙	活動一：文房四寶 1. 介紹文房四寶 活動二：春聯揮毫 1. 體驗使用毛筆寫四字春聯和一字春聯的樂趣。 活動三：筆筆皆不同 1. 學生分享春聯揮毫感想 2. 完成筆筆不同比較表	國語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1. 文房四寶 2. 春聯 3. 筆筆不同比較表	1. 習寫春聯，經由筆筆不同比較表掌握不同筆的書寫效果差異。	1. 春聯 2. 筆筆不同短文	4

		3. 引導學生整理重點並完成文章，並完成一篇春聯揮毫的短文。						
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
<b>特教需求學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 普通班老師應安排學生協助特殊生進行活動。</p> <p>2. 特殊生上台發表時，普通教師應提供鷹架給予引導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

## 嘉義縣 月眉 國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級教師群	教學總節數 / 學期	20節 下學期
年級 課程主題名稱	我思故我在~生活的滋味		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	透過多元的探索活動，培養學生主動關懷身邊的人事物，欣賞不同文化的特色，並學會感恩和惜福。	
核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備語文能力，適切表達個人想法，理解他人對事物觀點的不同。</li> <li>2. 透過小組合作活動，探索在地的生活與文化，共同完成任務。</li> <li>3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(6)週	生活好滋味	活動一：美食大集合 1. 請學生課前蒐集家鄉的美食資訊。 2. 請小組製作海報並分享美食訊息。 3. 全班票選出一~五個作受歡迎的食物。	國語文	6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作品。	1. 感官摹寫 學習單 2. 美食票選 單	1. 能蒐集有關家鄉的美食資訊，透過小組討論創作海報並分享。 2. 能運用家鄉美食做感官摹寫練習。 3. 能書寫一篇關於以吃一種食物的感覺為主題的文章。	1. 能完成海報製作 2. 能完成學習單 3. 能繪製心智圖 4. 能寫出一篇文章	6
		活動二：感官摹寫練習 1. 指導學生利用感官觀察日常生活中的事物。 2. 運用家鄉美食，進行感官摹寫練習。	藝文	1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
		活動三：心智圖繪製 1. 引導學生寫下感官觀察到的感覺。 2. 進行心智圖的繪製並分享。	社會	3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
活動四：吃○○的感覺 1. 依據心智圖完成一篇關於吃食物的感覺。 2. 指導運用摹寫和譬喻的寫作技巧。								
第(7)週 -	感恩的季節	活動一：感謝有你 1. 學生課前閱讀「媽媽使用說明書	國語文	5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略， 增進對文本的理解。	1. 提問單 2. 卡片	1. 能運用閱讀策略，並完成提問單，增加對讀本的瞭解。	1. 能閱讀「媽媽使用說明書」書籍內容。	6

第 (12) 週		2. 教師依據書本內容提出問題。 3. 請學生發表自己的看法。 活動二：感恩的心 1. 指導學生進行討論與分享活動，說出自己感恩的人，要如何表達對他的感謝。 2. 指導學生至作感恩卡，進行感恩回饋活動。 活動三：愛的禮物袋 1. 學生進行觀察活動，了解想感恩的人需要什麼？ 2. 選定二~三位想要感恩的對象。 3. 指導學生整理蒐集到的資料，並完成文章。 4. 各組推選代表發表文章。		6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作品。		2. 透過分享活動，感謝關心我們的人，並 <b>創作</b> 感恩卡片。 3. 能觀察身邊的人，瞭解他們的需要，並書寫一篇關於愛的禮物為主題的文章	2. 能完成提問單 3. 能製作感恩卡片 4. 能寫出一篇文章	
		藝文	1-II -6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
		綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第 (13) 週 - 第 (16) 週	家鄉好風光	活動一：走訪家鄉 1. 請學生調查自己家鄉的特殊景色或文物。 2. 小組共同製作海報。 活動二：家鄉全紀錄 3. 依據海報進行發表活動。	國語文	6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、 說明事物的作品。	1. 家鄉景物調查學習單 2. 評分表	1. 能透過認識家鄉的自然和環境和產業， <b>感受</b> 家鄉的 <b>特色</b> ，並對家鄉有認同感。 2. 能蒐集有關家鄉的特殊景色或文物，透過小組討論 <b>創作</b> 海報並發表。	1. 能製作海報 2. 能完成評分表 3. 能寫出一篇文章	4
藝文	1-II -6能使用視覺元素與想像力，豐富							

		<p>4. 各組發表後，進行評分活動。</p> <p>活動三：請到我的家鄉來</p> <p>3. 指導學生整理蒐集到的資料，並完成文章。</p> <p>4. 各組推選代表發表文章。</p>		<p>創作主題。</p>		<p>3. 能書寫一篇以家鄉特色主題的文章。</p>		
			社會	<p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>				
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	這一群人	<p>活動一：閱讀書法 1 運用拼圖學習法，分組閱讀不同書法家事蹟，後分享。</p> <p>活動二：名家名帖 1. 欣賞不同書法家的名帖，並提出自己的分析</p> <p>活動三：名家介紹 1 利用曼陀羅法，讓學生選定一位書法家，發散思考如何介紹書法家</p> <p>3. 之後，完成名家介紹短文。</p>	國語文	<p>4- II -8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 書法家的故事</p> <p>2. 書法名帖</p> <p>3. 曼陀羅思考法</p>	<p>1 閱讀知道不同書法名家的故事，並欣賞名帖後書寫曼陀羅思考法介紹名家故事。</p>	<p>1. 書法家曼陀羅九宮格</p> <p>2. 名家小短文</p>	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( )			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 普通班老師應安排學生協助特殊生進行活動。
2. 特殊生上台發表時，普通教師應提供鷹架給予引導。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程 設計者	王乙雯/黃雅芬	教學總節數 /學期	20 節 上學期
年級 課程主題名 稱	大家說美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	從生活出發，培養英語會話基本知能，從體驗學習激發創意以適應生活，並關懷身邊周遭人事物，尊重你我的不同。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 思考以生活英語會話為基礎，擬定符合生活情境的戲劇計畫。 2. 小組互動提出不同的方式合作演出英語小劇。 3. 分享自己演出英語小劇的經驗和傾聽理解他人的想法，並相互鼓勵。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	校訂課程  第四類 我的新鮮老師	活動一：自我介紹 1. 老師自我介紹 2. 學生自我介紹 活動二：認識教室用語 1. 認識 Stand up、Sit down、Quite, please. 2. 對話練習 活動三：我說你演 1. 老師說明小組表演評分表的項目 2. 分組討論以上用語出現在怎樣的情境，並分配角色與口白，練習後演出戲劇，老師進行評分 活動四：我和我的悄悄話 1. 在悄悄話便條紙上寫出對自己表現的看法，也寫出對同組同學的正面回饋。	英語 文	2-II -4 能 <b>使用</b> 簡易的教室用語。	1. 教室用語 2. 小組表演 3. 悄悄話便條	1. 能透過小組討論日常生活的情境，並 <b>創作</b> 出日常 <b>使用</b> 教室用語的小短劇。 2. 表演結束後，反思自己在活動中的表現，並 <b>應用</b> 同理心給予同組同學回饋。	1. 小組表演評分表 2. 悄悄話便條紙	4
			藝文	1-II -7 能 <b>創作</b> 簡短的表演				
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
第 (5) 週 -	校訂課程  第四類 我想認識你！	活動一：我的好朋友 1. 老師播放認識新朋友的影片 2. 學生發表自己認識新朋友的方法 活動二：認識交友新利器	英語 文	2-II -5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	1. 生活用語 2. 小組表演 3. 心禮物	1. 能透過小組討論日常生活的情境，並 <b>創作</b> 出日常 <b>使用</b> 生活用語的小短劇。 2. 表演結束後，反思自己在活動中的表現，	1. 小組表演評分表 2. 表達感謝的心卡片	5
			藝文	1-II -7 能 <b>創作</b> 簡短的表演				

<p>第 ( 9 ) 週</p>		<p>1. 認識生活用語 How are you? 、 I' m fine. 、 What' s your name? 、 My name is ____ Hello! Hi! Goodbye!</p> <p>2. 對話練習</p> <p>活動三：交友心計畫</p> <p>1. 老師說明小組表演評分表的項目</p> <p>2. 分組討論以上用語出現在怎樣的情境，並分配角色與口白，練習後演出戲劇，老師進行評分</p> <p>活動四：交換心禮物(卡片)</p> <p>1. 製作創意卡片 2 張，1 張表達對不同組同學的讚賞，1 張給自己，勉勵自己。</p>	<p>綜合</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		<p>並應用同理心給予不同組同學回饋。</p>		
<p>第 (10 ) 週 - 第 (15 ) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>生日真快樂！</p>	<p>活動一：誰的生日啊？</p> <p>1. 進行生日調查</p> <p>2. 並兩兩分享自己的生日願望。</p> <p>活動二：GO ! GO ! Happy birthday.</p> <p>1. 認識生活用語 How old are you? 、 I am __ Happy birthday. Thank you.</p>	<p>英文</p>	<p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 生活用語</p> <p>2. 小組表演及場地布置</p>	<p>1. 能透過小組討論日常生活的情境，並創作</p> <p>出日常使用生活用語的小短劇。</p>	<p>1. 小組表演自評表</p> <p>2. 小組表演評分表</p>	
			<p>藝文</p>	<p>1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II -7 能創作簡短的表演</p>	<p>3. 記者會場布置</p> <p>4. 記者會後回饋單</p>	<p>2. 運用想像力，豐富符合生活情境的布景。</p> <p>3. 表演結束後，反思自己在活動中的表現，</p>	<p>3. 記者會回饋單</p>	<p>6</p>

		<p>Good morning. Good afternoon.</p> <p>2. 對話練習</p> <p>活動三：生日小派對</p> <p>1. 老師說明小組表演評分表的項目，及自評表的使用規則</p> <p>2. 分組討論以上用語出現在怎樣的情境，並分配角色與口白，練習後演出戲劇</p> <p>3. 運用創意製作豐富情境布景。</p> <p>4. 練習後，演出創意戲劇 老師進行評分，學生進行自評</p> <p>活動四：記者會</p> <p>1. 各組討論記者會提問題目</p> <p>2. 各組輪流召開記者會，並填寫回饋單。</p>				並應用同理心給予不同組同學回饋。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	校訂課程  第四類 遊「戲」	<p>活動一：生活小確幸</p> <p>1. 進行「你是我的演」的小遊戲</p> <p>活動二：這是什麼？</p> <p>1. 認識生活用語 What' s this? It' s a book. What' s that? It' s an</p>	<p>英語</p>	<p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 生活用語</p> <p>2. 小組表演及場地布置</p> <p>3. 內心話分享單</p>	<p>1. 能透過小組討論日常生活的情境，並創作 出日常使用生活用語的小短劇。</p> <p>2. 運用想像力，豐富符合生活情境的布景。</p>	<p>1. 小組表演自評表</p> <p>2. 小組表演評分表</p> <p>3. 內心話分享單</p>	5
			<p>藝文</p>	<p>1-II -7 能創作簡短的表演</p>				
			<p>綜合</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，</p>				

		<p>eraser. What color is it? It' s yellow. Good job.</p> <p>活動二：過五關斬六將</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論適用以上生活用語的小遊戲。並把它戲劇化</li> <li>2. 設計製作遊戲的道具等</li> <li>3. 進行遊戲戲劇排演練習</li> <li>4. 老師進行評分，學生進行自評</li> </ol> <p>活動三：我的內心話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在信紙上寫出對自己表現的看法，也寫出對同組同學的正面回饋。</li> </ol>		<p>展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 表演結束後，反思自己在活動中的表現，並應用同理心給予同學回饋。</li> </ol>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班老師應安排學生協助特殊生進行活動。</li> <li>2. 特殊生上台發表時，普通教師應提供鷹架給予引導。</li> <li>3. 應提供英文學習策略(例如:顏色分辨、圖片和字母配對……等)。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	王乙雯/黃雅芬	教學總節數/學期	20 節 下學期
年級課程主題名稱	大家說美語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	從生活出發，培養英語會話基本知能，從體驗學習激發創意以適應生活，並關懷身邊周遭人事物，尊重你我的不同。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	1. 思考以生活英語會話為基礎，擬定符合生活情境的戲劇計畫。 2. 小組互動提出不同的方式合作演出英語小劇。 3. 分享自己演出英語小劇的經驗和傾聽理解他人的想法，並相互鼓勵。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂課程  第四類 How old are you?	活動一：How Old Are You? Song 1. 觀賞 How Old Are You? Song 2. 認識 How are you? I' m great. Thank you. How old are you? I' m two years old. What' s that? It' s a blue market. 3. 會話練習	英語 文	2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 日常生活用語。 2. 小組表演 3. 我的 OS 便利貼	1. 能說出活動一用語，並透過創作小短劇演出。 2. 創作小短劇所需卡片，並透過臨摹抄寫所學的字詞豐富創作主題 3. 在分組討論過程中，展現合宜的互動，並體會團隊合作很重要。 4. 藉由我的 OS 更認識自我也關懷團隊的成員。	1. 小組表演評分表 2. 便利貼 3. 蛋糕卡	7
		活動二：蛋糕卡 1. 學生製作蛋糕卡 2. 分組抽蛋糕卡，決定小短劇中人物年紀。 3. 分組討論使用活動一會話的小短劇劇情 4. 分組演出短劇 活動三：我的 OS 1. 藉由我的 OS 寫出自我的反省及給同學的回饋	藝文	1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1- II -7 能創作簡短的表演 3-II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				

			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能 <b>關懷</b> 團隊的成員。				
第 (8) 週 - 第 (13) 週	校訂課程  第四類 我猜他猜一起猜	<p>活動一：猜猜我的心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用二維思考邏輯，與學生進行猜物遊戲。</li> <li>藉由遊戲帶入 Louder, please. Is it small? Yes, it is. Is it a bird? No, it isn' t. Try again. Quiet, please. Is it big? No, it isn' t. It' s small. That' s right.</li> <li>會話練習</li> </ol> <p>活動二：我的猜心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組討論及製作猜心遊戲的謎底。</li> <li>分組輪流當出題者，尤其其他組猜題，並練習活動一會話</li> </ol>	英語 文	<p>2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>日常生活用語</li> <li>猜物遊戲</li> <li>小組表演</li> <li>遊戲反省回饋單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>說出</b>活動一用語，並<b>透過創作</b>猜心遊戲演出。</li> <li><b>創作</b>猜心遊戲謎底，並<b>透過臨摹抄寫</b>所學的字詞<b>豐富</b>創作主題</li> <li>在分組討論過程中，<b>展現合宜的互動</b>，並<b>體會</b>團隊合作很重要。</li> <li>藉由遊戲反省回饋單<b>更認識</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組表演評分表</li> <li>遊戲反省回饋單</li> <li>猜心遊戲的謎底製作</li> </ol>	6
			藝文	<p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p> <p>1-II -7 能<b>創作</b>簡短的表演</p> <p>3-II -5 能<b>透過</b>藝術表現形式，<b>認識</b>與探索群己關係及</p>				

		<p>活動三：遊戲反省回饋單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>填寫遊戲後的自我檢討及回饋單</li> <li>並對自己組別的一位同學進行親密對話</li> </ol>		<p>互動。</p>				
			綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>				
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類 童話人物大會 師</p>	<p>活動一：小紅帽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讀讀小紅帽</li> <li>認識 This is your pet. Let me see it. Nice to meet you. Nice to meet you, too. Who's he? He's my grandpa. Who's she? She's my sister.</li> <li>會話練習</li> </ol> <p>活動二：童話人物介紹會 PART1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>抽卡決定要介紹的童話故事</li> </ol>	<p>英語 文</p>	<p>2-II -5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>日常生活用語</li> <li>小紅帽故事</li> <li>小組表演童話介紹會</li> <li>簡易角色扮演</li> <li>童話介紹會互評表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>說出</b>活動一、三用語，並<b>透過創作</b>童話介紹會演出。</li> <li><b>創作</b>童話介紹會名片，並透過<b>臨摹抄寫</b>所學的字詞<b>豐富</b>創作主題</li> <li>在分組討論過程中，<b>展現</b>合宜的<b>互動</b>，並<b>體會</b>團隊合作很重要。</li> <li>藉由互評表更<b>認識</b>自我也<b>關懷</b>團隊的成員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>童話介紹會互評表</li> <li>小組表演評分表2張</li> <li>童話人物的名片</li> </ol>	7

		<p>2. 分組討論童話故事人物設定，並活動一的會話演出。</p> <p>3. 演出童話介紹會 活動三：主角的名片</p> <p>1. 用 8 開海報製作童話人物的名片。</p> <p>2. 分組拿主角名片進行介紹</p> <p>3. 認識 Is he a teacher? Yes, he is. Is she a cook? No, she isn' t. She' s a nurse. Are you a student? Yes, I am. How about you?</p> <p>4. 會話練習 活動四：童話人物介紹會 PART2</p> <p>1. 分組討論童話故事人物設定，並利用活動三的會話演出</p> <p>2. 演出童話介紹會 活動五：抽籤</p> <p>1. 填寫童話介紹會互評表</p> <p>2. 抽籤發表</p>	綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>				
--	--	--	----	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班老師應安排學生協助特殊生進行活動。</li> <li>2. 特殊生上台發表時，普通教師應提供鷹架給予引導。</li> <li>3. 應提供英文學習策略(例如:顏色分辨、圖片和字母配對……等)。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

