

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	四年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	40/上 資訊/20
年級 課程主題 名稱	閱愛月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、工業化社會帶來便利，也帶來嚴重污染，學生能主動關懷環境污染的問題。</p> <p>二、嘉義的冬天常發佈空污警報，學生沉浸在書香中，透過書籍的閱讀，明瞭面對空汙的態度，</p> <p>三、學生透過多元學習的操作，結合科技與資訊，尋求因應空汙的方式。</p>	
核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活中。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>1. 透過閱讀書籍，了解地球資源有限及人們對環保的努力</p> <p>2. 透過觀察在學校面臨的環境問題，並以科技與資訊應用的基本素養及基本語文素養，思考及尋找積極改善的方法</p> <p>3. 以同理心將改善環境方法，應用在生活中，且欣賞他人作法，並促進多元感官的發展。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第(4) 週	校訂課程 第一類 「反空污」 環保小小兵	<p>(一)我是「反空污」環保小尖兵</p> <p>活動一：閱讀和「和平樹」</p> <p>1. 閱讀和「和平樹」，了解非洲首位諾貝爾和平獎女得主 萬家麗 創立綠帶運動。守護地球的故事</p> <p>2. 了解連非洲工業展較低的地方，也面臨環境破的問題。</p> <p>活動二：知道且觀察空污</p> <p>1. 從上次的閱讀「和平樹」活動了解台灣在內的地球人類，面臨不同的環境污染問題，讓小朋友思考其中最直接的污染是什麼。</p> <p>2. 老師拿空氣警報旗讓學生觀看，了解冬天將至，台灣又進入嚴重空污期。</p> <p>3. 學生從觀察天空和校園空污旗，了解我們隨時呼吸的空氣正不斷的劣化中。</p>	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 和平樹 2. 空汙旗	1. 閱讀和平樹，以認識家鄉環保議題，並關注家鄉環保議題。 2. 能從觀察空汙旗，進而能察覺問題	1. 閱讀「和平樹」了解主角為非洲自己國家種樹盡環保心力	8節
			自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>校訂課程 第一類 「反空污」 環保小小兵</p>	<p>活動三：了解空污的種類和來源</p> <p>1. 觀看空污影片。 關鍵字搜尋「空污」 「pm2.5」</p> <p>a. 何謂空污 - 台灣空污來源 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic</p> <p>b. 霧霾怪境外汙染？ 台灣空污7成自產 https://www.youtube.com/watch?v=7DhV57wdyX4</p> <p>c. 獨立特派員 第516集 (紫爆的天空) https://www.youtube.com/watch?v=kGDvB8qV9W0</p> <p>d. 何謂空污 - https://www.youtube.com/watch?v=dN8fhS8Y3-0 PM2.5</p> <p>2. 討論並畫出：「空氣污染」 心智圖</p> <p>a. 什麼是空污。 b. 空污的害處。</p>	<p>自然</p> <p>語文</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 空污影片 2. 空污心智圖</p>	<p>1. 運用心智圖等策略，增進對家鄉環保議題的理解，樂於討論家鄉環保議題提供個人解決家鄉環保議題觀點。</p> <p>2. 能從觀察空汙旗，進而能察覺問題，並能依據網際網路瀏覽器查詢，提出問題</p>	<p>1. 能說出空污是什麼及空污種類。</p> <p>2. 能完成空污心智圖的繪製。</p>	<p>8 節</p>
------------------------------	---	--	---------------------	---	-----------------------------	--	---	----------------

		<p>c. 空污的種類。</p> <p>d. 空污的來源。</p> <p>活動四：找尋身邊黑心空污</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「空污探險隊」全班分四小組進行東、西、南、北校園空污大搜查。 2. 各組在校園周遭觀察尋找各種空污來源。 3. 小組依據空污探討來源並分類。 4. 依危害嚴重程度，排出最黑心空污，依5顆星分等級。 					
<p>第(9)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>「反空污」</p> <p>環保小小兵</p>	<p>活動五：網路大搜查-空污的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組依空污種類，上網查詢各種空污造成的危害，做成ppt簡報，並分組報告 <ol style="list-style-type: none"> a. 家庭 b. 工業 c. 農漁牧業 d. 交通工具和發電廠 <p>◎配合資訊課</p> <p>視窗軟體基本操作</p> <p>Power point-簡報軟體介紹</p> <p>(8週資訊課)</p>	<p>自然</p>	<p>po-II-2</p> <p>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa-II-2</p> <p>能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point-簡報軟體操作 2. 網際網路瀏覽器 3. 網路使用規範與智財權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從觀察空汙旗，進而能察覺問題，並能依據網際網路瀏覽器查詢，提出問題 2. 從Power point-簡報，比較自己的探究結果和他人的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能完成污ppt，並解說空污種類及危害。 <p>◎資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生簡報製作 2. 能用網路查閱資料 3. 學習單

		<p>活動六：空污環保小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續上次蒐集的 ppt 資，各組報告蒐集成果 2. 大家了解空污問題後，萬一空污嚴重時我們該怎麼辦？ <ol style="list-style-type: none"> a. 戴口罩 b. 減少出門 3. 哪些是我們可以積極參與，做到減少空污的事？ <ol style="list-style-type: none"> a. 路程短多走路 b. 多搭乘大眾交通工具 c. 不燃燒垃圾。 d. 宣導勿燒金紙放鞭炮 e. 種綠色植物 <p>◎配合資訊課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1。網際網路瀏覽器介紹 Edge、Chrome 基本和進階操作 2。網路使用規範與智財權 (6週) 					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第一類 「反空污」 環保小小兵</p>	<p>活動七：我的小小和平樹 1. 老師解說植物對改善空污、環保減碳的好處，讓學生自己種出和平樹。 老師準備幾種種子，讓學生了解並挑出自己喜歡的種類，以牛奶紙盒等回收容器種植 活動八：祈福卡台灣 1. 以環保材料寫上反空污宣言，掛上一棵「和平老樹」宣誓我們反空污，守護地球的決心。 2. 讓學生填學習單，回家和家人共同完成並簽名，以行動共同反空污，維護美好地球!</p>	<p>藝文 社會</p>	<p>3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p>1. 空污學習單 2. 空污祈福卡</p>	<p>1. 透過藝術表現形式製作祈福卡，表達家鄉的關懷。 2. 透過空污學習單，表達對居住地方環境的關懷。</p>	<p>1. 能完成空污學習單，成為反空污環保小尖兵。 2. 能完成反空污祈福卡，並懸掛校園老樹上。 3. 種出小小和平樹</p>	<p>6節</p>
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>第一類 「爺爺一定有辦法」 節能減碳小小兵</p>	<p>「爺爺一定有辦法」 節能減碳小小兵 活動一：閱讀和「爺爺一定有辦法」 1. 閱讀和「爺爺一定有辦法」，了解東西在爺爺的小手有了新生命，也讓約瑟喜愛的毯子換另一面貌繼續陪伴約瑟。</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 箱書「爺爺一定有辦法」 2. 教室回收桶 3. 資訊室查詢回收如何分類 4. 資訊室查</p>	<p>活動一：閱讀和「爺爺一定有辦法」 1. 閱讀和「爺爺一定有辦法」，了解舊物也可以重生來延續物品生命！ 2. 能知道物品再利用，減少浪費，減輕環境負擔的好處。</p>	<p>1. 閱讀學習單 2. 資源回收學習單 3. 節能減碳學習單</p>	<p>8節</p>

		<p>b. 作物死亡，糧食短缺，造成飢荒，動物死亡，物價上漲，窮人難生活而犯罪。</p> <p>c. 南北極冰山、各地冰河會融化造成海平面上升 接著低窪低區會被海水淹沒</p> <p>d. 天氣會變更劇烈，產生暴雨、強颱，危害大自然和人類</p> <p>◎配合資訊課： LINUX 系統介紹認識自由軟體 (共 5 週)</p>		<p>題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。</p>				
第(20)週	<p>第一類 太陽能小小兵</p>	<p>活動四：太陽能小小兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是太陽能發電？為什麼要太能發電？ 2. 太能發電好處是什麼？缺點是什麼？是台灣主要發電來源嗎？ 3. 月眉國小有太陽發電嗎？在哪些地方？帶學生上頂樓參觀 	自然	<p>PO - II - 2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀學校頂樓太陽能光電 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是太陽能發電和用處。 2. 了解月眉國小有太陽發電的現況！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽能發電教學學習單 	2節
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙學生：

1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。
2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。
3. 主動指派較易完成的任務給身障生。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	四年級班群	教學總節數/學期(上/下)	40 節/下學期(資訊/20 節)
年級 課程主題 名稱	閱愛月眉		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	1. 透過深度閱讀，引導學生了解到環保、生態保育的重要。 2. 引領學生善用多元的方式，關懷自然與人文的議題。培養學生感恩的心，具備愛鄉土的情懷。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過資訊應用的能力，以及閱讀理解策略的運用，以增進學生的學習素養。 2. 具備友善的情懷，與他人建立良好的互動關係。透過團隊合作，以解決生活中學習的課題。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂課程 第一類 黑面琵鷺來過 冬	<p>活動一：「認識黑面琵鷺」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網際網路，搜尋黑面琵鷺的資料 2. 學生能夠發表，對黑面琵鷺的名稱、外型、動作有初步的認識。 3. 老師再做適時的補充 <p>活動二：「黑面琵鷺來過冬」</p> <p>繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀策略，請學生預測從封面看到什麼？ 2. 教師帶領學生一起共讀 3. 教師提問：為什麼黑面琵鷺要選定台南七股渡冬？ 4 如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？ 5. 請學生發表，你會支持蓋工廠還是保護黑面琵鷺的生態環境？為什麼？ <p>活動三：「La 飛之歌」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多元科技及媒體搜 	<p>社會</p> <p>社會</p> <p>語文</p> <p>社會</p> <p>藝文</p>	<p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關 的資料，並判讀其 正確性。</p> <p>3c-Ⅱ-1聆聽他人的 意見，並表達自己 的看法。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、 推論提問等策略， 增進對文本的理 解。</p> <p>3c-Ⅱ-1聆聽他人的 意見，並表達自己 的看法。</p> <p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片-認識黑面琵鷺 2. 繪本-黑面琵鷺來過冬 3. 閱讀理解策略 4. La 飛之歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合網際網路的使用，蒐集有助於探究的資訊。 2. 學生能透過影片播放，對黑面琵鷺有初步的認識，並能表達自己的看法。 3. 能運用閱讀策略，增進對文本的理解。 4. 能聆聽他人的意見，藉由閱讀理解策略的使用，表達自己的看法 5. 會靜心聆聽歌曲，展現歌唱的基本技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能呈現資料搜尋的網址及路徑 2. 能口頭表達看法，說出黑面琵鷺相關的資料。 3. 能運用閱讀策略，口頭表達有關繪本-黑面琵鷺來過冬相關的提問。 4. 能分組上台演唱「La 飛之歌」 	6

第 (4) 週 - 第 (7) 週	第一類 「畫」說黑 面琵鷺	尋「La 飛之歌」 2. 老師分段做示範教學，學生再反覆演練。 3. 學生分組上台表演。 活動一：黑面琵鷺繪製 1「小畫家」圖像繪畫教學 2. 使用小畫家，畫出心中的黑面琵鷺並和同學分享。	藝文	及讀譜，建立與 展現 歌唱及演奏的基本技巧 1-II-6能 使用 視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。	1. 小畫家	1. 能 使用 小畫家創作「黑面琵鷺」	1. 能用小畫家繪製出黑面琵鷺並和同學分享	8
		活動二：黑面琵鷺的危機 1. 運用閱讀策略，掌握文本的理解 2. 與同學討論發表黑面琵鷺面臨的危機 3. 能和同學合作，將黑面琵鷺面臨的危機用圖畫方式呈現。 活動三：黑面琵鷺的危機知多少 1. Excel 的基本操作教學 2. 利用網際網路搜尋歷年來黑面琵鷺數量的變化 3. 運用 Excel 表格試算	社會	3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。	2. 黑面琵鷺面臨的危機圖畫	2. 能和同學 合作 完成黑面琵鷺面臨的危機圖畫	2. 能完成黑面琵鷺面臨的危機圖畫繪製	
			社會	3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其	3. 歷年來黑面琵鷺數量的變化資料 4. Excel 表格試算	3. 透過 網路 蒐集 歷年來黑面琵鷺數量變化的資料 4. 能透過蒐集後的資料完成 Excel 表格試算	3. 能呈現資料搜尋的網址及路徑 4. 完成 Excel 表格，試算歷年來黑面琵鷺數量的變化資料	

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>第一類 采風文化巡禮</p>	<p>活動三:偶來說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「燒出寶石人生」布袋戲演出 2. 能從偶戲中看見大師林泐沂勤學的精神 3. 能分組合作，說出大師林泐沂的人生故事 <p>活動四:工藝大師換我做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劇本教學-「燒出寶石人生」 2. 分組練習劇本 3. 分組演出「燒出寶石人生」 <p>活動一: 交趾陶的春天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉文創產業-板陶窯 2. 透過新港地圖，讓每個小朋友了解板陶窯的地理位置。 3. 配合解說員進行社區文化巡禮 4. 認識交趾陶、剪粘工 	<p>語文</p> <p>社會</p> <p>藝文</p> <p>社會</p>	<p>的資料，並判讀其正確性。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1- II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p> <p>b-II-2 感受與欣賞不同文</p>	<p>3. 影片- 燒出寶石人生布袋戲演出</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>1. 新港地圖</p> <p>2. 文化创意產業之旅學習單</p>	<p>4. 透過影片觀看，同儕能合作，說出大師林泐沂的人生故事</p> <p>5. 能適切扮演書中的角色。</p> <p>1. 透過導覽員的解說，了解板陶窯並欣賞剪黏與交趾陶工藝之美</p>	<p>4. 能口頭說出影片-「燒出寶石人生」大師林泐沂的人生故事。</p> <p>5. 能欣賞他人演出劇本-「燒出寶石人生」</p> <p>1. 能完成文化创意產業之旅學習單</p>	<p>6</p>
--	-----------------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 台灣地圖</p>	<p>藝之美 5. 觀賞堤岸的大壁畫。</p> <p>活動二：堤岸大壁畫繪製 1「小畫家」圖像繪畫教學 2.使用小畫家，畫出心中的堤岸大壁畫並和同學分享。</p> <p>活動一：台灣地圖 1. 「台灣地圖」繪本導讀 2. 了解可以透過地理知識與人文關懷認識台灣 3. 老師以『六何法』提問，協助學生統整繪本的重要訊息</p> <p>活動二：台灣走透透 1. 利用網際網路，搜尋「樂活休閒-台灣景點走透透」 2. 台灣地圖拼拼樂-教師發給各小組一份拼圖</p>	<p>藝文</p> <p>語文</p> <p>社會</p>	<p>化的特色</p> <p>1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>3. 小畫家</p> <p>1. 繪本-台灣地圖 2. 閱讀理解策略</p> <p>3. 影片-樂活休閒-台灣景點走透透</p> <p>4. 拼圖用具</p>	<p>2. 能使用小畫家創作「堤岸大壁畫」</p> <p>1. 能運用閱讀策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 結合網際網路的使用，蒐集台灣景點的資訊。</p>	<p>2. 能用小畫家繪製出堤岸大壁畫並和同學分享</p> <p>1 能口頭表達繪本-「台灣地圖」的看法。</p> <p>2. 能呈現資料搜尋的網址及路徑</p>	<p>4</p>
--	-----------------------------------	---	-------------------------------	--	--	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是愛玩客</p>	<p>3. 各組能分工合作，完成台灣景點的拼圖</p> <p>活動一：「戲」說台灣 1. 教師發問：「你有去過台灣哪些景點呢？」請學生回答。促使其與旅遊經驗的記憶連結 2. 讓學生分組演戲，扮演小小導遊介紹台灣 3. 由同學票選最佳組別</p> <p>活動二：旅遊景點對對碰 1. 老師在黑板張貼旅遊景點的圖卡 2. 學生分組合作進行圖卡對對碰 3. 學生進而能針對台灣景點自然及人文特色說明</p> <p>活動三：台灣風情畫</p>	<p>社會</p> <p>藝文</p> <p>社會</p> <p>綜合</p> <p>藝文</p>	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c- II -2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1- II -8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p> <p>3c- II -2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 旅遊景點圖卡</p> <p>3. 小畫家</p>	<p>3 透過同儕合作，完成台灣景點的拼圖</p> <p>1. 能適切扮演小小導遊的角色.</p> <p>2. 能透過同儕合作，介紹台灣</p> <p>3. 能進行旅遊景點的配對，體會團隊合作的意義。</p> <p>4. 能使用小畫家創作台灣風情畫</p>	<p>3. 能完成小組任務，完成台灣景點的拼圖</p> <p>1. 能欣賞他人演出，扮演小小導遊的角色.</p> <p>2. 能分組上台扮演小小導遊，介紹台灣</p> <p>3. 能正確進行旅遊景點的配對比賽</p> <p>4. 能用小畫家，繪製出台灣風情畫並和同學分享</p>	<p>8</p>
--	--------------	---	---	--	---	--	---	----------

		1. 「小畫家」圖像繪畫教學 2. 看完了「台灣地圖」繪本後，使用小畫家畫出心中最美的一幅風情畫，並和同學分享。		1-II-6能 使用 視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。 2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。 3. 主動指派較易完成的任務給身障生。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	張玲萍、魏嘉利	教學總節數 / 學期	40/上
年級課程主題名稱	數感桌遊		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	<p>1. 在快速轉變及現今社會，培養學生主動探索問題，發現規則，並快速擬定創新策略，達成目標的行動力。</p> <p>2. 透過多元的數學遊戲，在操作過程中，提升學生學習興趣，並具體的了解數學概念，增進學習效果。</p>	
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 具備探索數學遊戲遭遇問題的思考能力，並透過遊戲體驗並實踐處理數學問題。</p> <p>2. 具備數學應用的基本素養，並理解各類數學媒體內容的意義與使用。</p> <p>3. 經由數學遊戲而樂於與人互動，並建立團隊成員合作之素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	數學奠基活動名稱： 撲克牌整數倍	<p>活動 1：體驗活動</p> <p>1. 老師先說明較具使用規則與遊戲規則並進行示範</p> <p>2. 將學生 3~6 人分 1 組後，進行第 1 次遊戲，並由老師行間巡視指導，此次不做學習單紀錄。</p> <p>活動 2：撲克牌整數倍</p> <p>1. 學生重新打散分組後，進行撲克牌整數倍遊戲</p> <p>2. 遊戲結束後，玩家個別點數得分牌，並填寫學習單，進行得分總和的計數。</p> <p>3. 請每位同學分享玩這個遊戲的策略，分享怎樣可以使自己比較容易成為贏家。</p> <p>活動 3：再戰一局</p> <p>1. 再次重新分組，請學生根據上次經驗與分享，擬定新的戰術。</p> <p>2. 進行遊戲，結束後，請學生填寫遊戲回饋單，以了解自己的表現。</p>	<p>(一)透過「單位量」之內容物的掌握，正確累到足夠張數後吃牌。</p> <p>(二)藉由遊戲出牌和吃牌的溝通語言，熟練倍的語言，如「幾有幾個」、「幾個幾」。</p> <p>(三)在遊戲中經驗單位量之平方數，如 2×2、$3 \times 3 \cdots 9 \times 9$、$10 \times 10$。</p> <p>(四)透過吃牌分數的計數，進行單位量向上累數並熟練十乘乘法。</p> <p>(五)透過計數總得分熟練乘、加的計算。</p> <p>(六)藉由計分規則的設計，幫助學童發展致勝策略之彈性。</p> <p>(七)核心概念：發展乘法倍數與乘加多步驟的操作性表徵心像。</p>	<p>1. 撲克牌整數倍學習單</p> <p>2. 撲克牌整數倍回饋單</p>	8 節
第(5)週 -	數學奠基活動名稱：	活動一：幾何扣條	(一)透過操作，運用扣條拼排各式各樣的三角形。	1.遊戲計分表	6 節

第(7)週	三角形 72 變之三角形心臟病	<p>1. 老師先引導學生認識幾何扣條並說明用扣條拼排三角形的要求。</p> <p>2. 將學生四人分一組後，運用同色扣條、兩色扣條、三色扣條分別拼排三角形。</p> <p>3 請學生將各式各樣的三角形進行分類。並說明理由</p> <p>4. 老師引導學生歸納發表的內容</p> <p>活動二： 三角形心臟病</p> <p>1. 老師先引導學生認識三角形心臟病牌的使用並說明遊戲規則。</p> <p>2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p>	<p>(二)透過操作，進行「等邊三角形、等腰三角形、三邊不等長三角形」之分類。</p> <p>(三)透過操作，進行「直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形」之分類。</p> <p>(四)核心概念：發展「三角形」概念。</p>	2. 口頭發表三角形分類規則	
第(9)週 - 第(10)週	數學奠基活動名稱： 三角形 72 變之三角形大車拼	<p>活動一：三角形大車拼</p> <p>1. 老師先引導學生認識三角形大車拼牌的使用並說明遊戲規則。</p> <p>2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>3. 遊戲結束後，師生進行討論，並歸納學生的發變。</p> <p>4 最後請學生完成三角形 72 變回饋單</p>	<p>(一)透過操作，運用扣條拼排各式各樣的三角形。</p> <p>(二)透過操作，進行「等邊三角形、等腰三角形、三邊不等長三角形」之分類。</p> <p>(三)透過操作，進行「直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形」之分類。</p> <p>(四)核心概念：發展「三角形」概念。</p>	1. 遊戲計分表 2. 三角形 72 變回饋單	6 節

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>4·數學奠基活動名稱： 猜猜有多少？</p>	<p>活動一、暖身活動 1. 先將學童每三人分為一組，並發給每組 20 個花片、1 張隔板及 1 張計分表。 2. 老師找二名同學示範並說明遊戲規則，其他學生聆聽 活動二：猜猜有多少？ 1. 遊戲期間以組為單位共同記錄「計分表」，並進行固定時間(或次數)之遊戲。例如：以 10 分鐘(或 10 次)為限或是每 10 次後，作角色互換。 2. 遊戲進行中，老師進行行間巡視和指導 3. 遊戲結束後，完成計分活動，統計各人(組)總得分，並分享遊戲經驗與心得 4. 最後發給每生 1 張「學習回饋單」並引導學生填寫。</p>	<p>(一)引導學生使用線段圖表徵「比較型問題」，作為轉譯問題和解題工具。 (二)從描述「相差多少？」之活動中，引導學生發現需進一步描述「比較方向」，始能清楚表達兩數(量)之比較關係。 (三)透過豐富之「自身參照」的比較模式，發展學童解決「相對參照」問題之能力。 (四)核心概念：發展「比較型問題」之具體心像模型，奠基學童使用「線段圖」解題及解決「參照量未知」之比較型問題之能力。</p>	<p>1·正確完成計分表 2. 完成學習回饋表 3. 口頭發表遊戲經驗與心得</p>	<p>8 節</p>
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>數學奠基活動名稱： 製作聖誕樹</p>	<p>活動一：分一分 1. 透過分組遊戲方式，將綠色圓心色紙數張平分分成 2、4、8 等份，做成不同的扇形，作為聖誕樹的材料。 2. 限時時間，比較各組完成的不同扇形的數量，並請學生回答是幾分之幾張色紙 活動二：拼貼聖誕樹</p>	<p>(一)透過單位分量的不斷累數，可以正確唸出分數的數詞序列。 (二)能專注觀察、聆聽，並判斷口說之分數與紙牌分數之直接關係(同樣的真分數)或間接關係</p>	<p>1·分組完成 1 棵聖誕樹 2·聖誕樹扇形紀錄表 3·口頭介紹發表聖誕樹的製作</p>	<p>6 節</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下不同大小的白紙，由各組學生依自己組的扇形拼貼成聖誕樹 2. 分組討論如何運用不同扇形拼貼，最後完成拼貼聖誕樹，並記錄使用的扇形數量於紀錄表中後，進行聖誕樹裝飾 3. 展示學生作品，並請學生進行介紹與說明使用哪些扇形，數量多少，而共是幾個圓。 4. 最後老師依學生發表引導歸納學生的發現。 	<p>(口說分數換算為帶分數後的真分數部分與紙牌上的分數相同)。</p> <p>(三)透過單位分量的累數，進而掌握假分數與帶分數互換的策略。</p> <p>(四)核心概念：發展分數序詞序列與假帶互換的操作具體心像表徵。</p>		
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>數學奠基活動名稱： 分數心臟病</p>	<p>活動一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將學童每三~6人分為一組，並發給每組分數心臟病牌組。 2. 老師找1組同學示範並說明遊戲規則，其他學生聆聽 <p>活動二：分數心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行遊戲，老師進行行間巡視和指導 2. 遊戲結束後，學生分享遊戲經驗與心得 4. 最後發給每生1張「學習回饋單」並引導學生填寫 	<p>(一)透過單位分量的不斷累數，可以正確唸出分數的數詞序列。</p> <p>(二)能專注觀察、聆聽，並判斷口說之分數與紙牌分數之直接關係(同樣的真分數)或間接關係(口說分數換算為帶分數後的真分數部分與紙牌上的分數相同)。</p> <p>(三)透過單位分量的累數，進而掌握假分數與帶分數互換的策略。</p> <p>(四)核心概念：發展分數序詞序列與假帶互換的操作具體心像表徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表遊戲心得 2. 完成學習回饋單一張 	6節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。 2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。 3. 主動指派較易完成的任務給身障生。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	魏嘉利，張鈴萍	教學總節數 /學期	40/下
年級 課程主題 名稱	數感桌遊		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	1. 在快速轉變及現今社會，培養學生主動探索問題，發現規則，並快速擬定創新策略，達成目標的行動力。 2. 透過多元的數學遊戲，在操作過程中，提升學生學習興趣，並具體的了解數學概念，增進學習效果。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索數學遊戲遭遇問題的思考能力，並透過遊戲體驗並實踐處理數學問題。 2. 具備數學應用的基本素養，並理解各類數學媒體內容的意義與使用。 3. 經由數學遊戲而樂於與人互動，並建立團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	數學奠基： 分數牆－分數量 感大考驗	<p>一、認識等分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給小朋友每人一張長方形紙條。請每位小朋友依組別分別折出兩等分、四等分、八等分，並加以剪裁。 2. 請每組小朋友證明每一分的大小均相同。 3. 請各組說明著色的部分是全部多少。 <p>二、遊戲王之分數挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備遊戲王卡片&卡片收集冊(一頁九格)。 2. 請每組小朋友上台排出老師指定的分數，速度最快的組別可得獎勵。 <p>三、繪製分數牆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給每位小朋友一張8開圖畫紙。 2. 老師告知小朋友分數牆的長(約33.6公分)、寬(約21公分，分成七等分，每等分約3公分)。請小朋友繪製分數牆。 <p>四、跨越分數牆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用分數牆，帶領小朋友發現$\frac{1}{2}$與$\frac{2}{4}$一樣大；$\frac{1}{4}$與$\frac{2}{8}$一樣大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖卡表示分數。 2. 能比較同分母分數的大小。 3. 能操作具體物以表示等值分數。 4. 能進行簡單異分母分數的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>學習單(一)</u> 2. <u>學習單(二)</u> 	8

		<p>2. 老師利用分數牆，帶領小朋友發現 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$; $\frac{2}{4} > \frac{2}{8}$ 。</p> <p>五、分數比大小</p> <p>1. 各組拿一張分數牆，將每一等分剪下。老師抽出五張不一樣的等分圖卡，請小朋友排列大小。</p> <p>2. 老師在黑板出題，請小朋友上台比較異分母分數之大小。</p> <p>A. $\frac{1}{5} \square \frac{1}{7}$</p> <p>B. $\frac{2}{8} \square \frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$</p>			
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>數學奠基活動： 扣住四邊形</p>	<p>活動一、暖身活動：(運用三角形舊經驗引出四邊形)</p> <p>1. 慶學生利用兩種顏色扣條製作直角三角形。(作為組裝四邊形的準備)</p> <p>2. 教師指定一種直角三角形後，學生每人製作兩個相同的雙胞胎直角三角形。然後將這兩個相同的雙胞胎直角三角形合體，組裝成四邊形。</p> <p>3. 展示學生的四邊形</p> <p>活動二、扣住四邊形。</p> <p>1. 將四人一組，運用扣條拼排各式各樣的四邊形形，至少拼排 15 種。</p>	<p>1. 透過操作，運用三角形舊經驗引出四邊形。</p> <p>2. 透過操作，運用扣條拼排各式各樣的四邊形。</p> <p>3. 核心概念：發展「四邊形」之先備概念。</p>	<p>1. 口頭發表活動中的發現</p> <p>2. 實作完成指定四邊形</p>	5

		<p>2. 當教師說出四邊形構成要素中的一個要素，學生拿出符合要素的四邊形。如：2 組對邊平行。</p> <p>3. 教師同時說出四邊形構成要素中的兩個要素，學生拿出符合要素的四邊形。</p> <p>4. 老師引導學生歸納發表活動中的發現。</p>			
	<p>數學奠基活動： 四邊形 36 變</p>	<p>活動一：四邊形 36 變</p> <p>1. 老師先引導學生認識四邊形 36 變牌的使用並說明遊戲規則。</p> <p>2. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>3. 遊戲結束後，師生進行討論，並歸納學生的發變。</p> <p>4 最後請學生完成四邊形 36 變回饋單</p>	<p>1. 透過操作，運用三角形舊經驗引出四邊形。</p> <p>2. 透過操作，運用扣條拼排各式各樣的四邊形。</p> <p>3. 核心概念：發展「四邊形」之先備概念。</p>	<p>1. 遊戲計分表 1 組 1 份</p> <p>2 四邊形 36 變回饋單 1 份</p>	5
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>3·數學奠基活動： 等值分數配對遊戲</p>	<p>活動一：第一戰</p> <p>1. 老師說明等值分數配對遊戲規則。</p> <p>2. 將學生分為 3-6 人為 1 組，老師請 1 組學生進行表演示範賽，老師一旁說明指導。</p> <p>3. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p>	<p>1. 用分數卡結合桌遊遊戲，設計等值分數配對的活動，提升學生的學習興趣。</p> <p>2. 透過等值分數配對的需求，從遊戲中熟練找出等值分數，並加深對等值分數的認識。</p>	<p>1. 遊戲計分表 1 組 1 張</p> <p>2. 等值分數配對遊戲回饋單</p>	8

		<p>4 遊戲結束後，師生進行討論，並歸納學生的發現。</p> <p>活動二：第二戰</p> <p>1. 請學生依前一戰經驗與發現，重新擬定戰略。</p> <p>2. 將學生重新分組，再次進行一次三局的遊戲</p> <p>3 最後請學生完成等值分數配對遊戲回饋單</p>	<p>3. 透過遊戲活動，提升學生對於分數的數感。</p>		
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>4. 數學奠基活動： 面積與周長的關係</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師說明用方形紙卡連塊的拼法。</p> <p>2. 學生進行四連塊活動，並展示畫出的圖形，並記錄面積、周長於學習單中</p> <p>3. 學生進行五連塊活動，並展示畫出的圖形，並記錄面積、周長於學習單中</p> <p>4. 老師引導學生歸納發表活動中的發現。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 由學生自行出題(四連塊、五連塊各一題)。</p> <p>2. 由學生抽籤隨機解同學所出的題目</p> <p>3. 學生發表自己解題經過與結果。</p>	<p>1. 能利用小正方形排出連塊圖形(四連塊及五連塊)。</p> <p>2. 能將排成的連塊圖形(四連塊及五連塊)畫在格點紙上。</p> <p>3. 能知道連塊圖形的面積是指連塊圖形內部的範圍，就等於小正方形 個數。</p> <p>4. 能點算出連塊圖形的面積大小。</p> <p>5. 能知道連塊圖形的周界是指連塊圖形外圍，圖形內的線段不能算是 圖形的周界。</p> <p>6. 能算出連塊圖形的周界長度(周長)。</p>	<p>1. 連塊學習單</p> <p>2. 出連塊題目 2 題</p>	8

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>5. 數學奠基活動： 「找到正方形」</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示□圖形〈以生活情境中的物件為材料〉，並提問：這是什麼圖形？有什麼條件？ 2. 請小朋友在方格紙上沿著格線畫出正方形，並分享討論大家畫出的正方形邊長有多長。 3. 請小朋友分組分工將方格紙裁剪出邊長分別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張〈依據學生人數〉，並在正方形上標示邊長。 <p>活動二：鋪地磚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，由學生利用先前裁剪出的正方形鋪出教師在小白板鋪題的大小。 2. 再請小朋友利用色筆在長方形的格線上「畫線」，將長方形等分出一樣大小的「正方形」，一個長方形紙片找出一種正方形，儘量找出越多種的正方形。 3 學生分組討論作法與發現。 <p>活動三：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給定一定大小的長方形，解決「可以等分長方形成正方形的可能方式」問題。 2. 將「可等分長方形找到正方形的操作條件」作初步探討。 3. 核心概念：發展因數、公因數的操作性幾何表徵心像。 	<p>1. 遊戲活動單 2. 遊戲學習單</p>	<p>6</p>
--------------------------------	-------------------------------	---	--	--	----------

	<p>1. 完成每一張任務卡(A、B、C)的任務</p> <p>2. 任務中學生每記錄一種正方形邊長則得 10 分，如果選用「實物拼排」的方式則加 3 分，選用「畫線」的方式則加 5 分，如果選用「算式說明」的方式則加 7 分。</p> <p>3 分組進行遊戲。</p> <p>4. 將由遊戲結果記錄於遊戲紀錄表，並記錄心得。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>			
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 身心障礙學生： 1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。 2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。 3. 主動指派較易完成的任務給身障生。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>			

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	四年級班群	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	我思故我在~快樂在哪裡		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由課程的規劃與體驗，讓學生培養感恩的心。 二、善用多元媒介，結合資訊與科技，培養美感的體驗。 三、能透過語文活動的學習，關懷生活周遭的人、事、物。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過影片觀賞及歌曲聆聽，能表達對人的感謝。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，會使用輔助器材紀錄影像。 三、具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過鑑賞自己及他人的作品以豐富美感經驗。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (9) 週	校訂課程 第四類 吾愛吾師	活動一：聆聽「師恩深，一生深」 1. 教師節將至，敬師歌曲的播放，感謝老師的付出 2. 學生能靜心聆聽歌曲，老師進行歌曲教唱 3. 分組上台比賽，進行評比	藝文	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與 展現 歌唱及演奏的基本技巧 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與 探索 群己關係及互動。	1. 敬師歌曲的聆聽與教唱。 2. 設計評分表，歌曲教唱後，分組上台比賽 3. 觀看影片前，下資料搜尋的指導語，多元運用科技及媒體搜尋影片相關的 921 的資訊。	1. 會靜心聆聽歌曲， 展現 歌唱的基本技巧。 2. 會透過團隊合作展現老師教唱的歌曲， 探索 群己的互動。 3. 能 蒐集 921的資訊。 4. 能 探索 「老師你會不會回來」的影片，並 表達 感受。 5. 把握 人物專訪的特點，與專訪者做適當的 回應 6. 人物專訪時，結合科技資訊產品的使用， 蒐集 有助於探究的資訊。 7. 透過書信 應用文 的寫作教學， 書寫 對老師的感恩之情。	1. 能說出聆聽「師恩深，一生深」的感想 2. 以評分表評比各組的表現。 3. 完成資料查詢的表格 4. 觀看影片「老師你會不會回來」能分享內心的感動。 5. 完成人物專訪學習單 6. 課堂上完成自評表 7. 完成作文及口頭分享作品	9
		活動二：觀看影片「老師你會不會回來」 1. 搜尋影片時代背景-921 資料 2. 「老師你會不會回來」影片觀賞。 3. 學生能分享影片觀賞後的心得感想 活動三：校園小記者 1. 選定一位老師進行人物專訪 2. 學生學習專訪時掌握的要點	語文	2-II-3 把握 說話的重點與順序，對談時能做適當的 回應 。 6-II-4 書寫 敘、 應用 、說明事物的作品。	4 播放「老師你會不會回來」的影片。 5 人物專訪時掌握的要點 6. 人物專訪時結合資訊科技			

		<p>3. 完成人物專訪學習單</p> <p>活動四:寫作指導-給老師的一封信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生應用文的寫作格式 2. 書寫一封信給老師,以感念老師之辛勞 3. 完成作文後口頭分享,並給予適時的回饋 	社會	<p>3b- II -1</p> <p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p>	<p>產品的使用。</p> <p>7. 書信的寫作教學</p>			
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>寒冬送暖</p>	<p>活動一：最美的風景：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看慈濟寒冬送暖的影片 2. 討論發表,啟發學生的善念 3. 學生進而能體認到最美的風景-人與人之間的互助之情 <p>活動二：.讓愛傳出去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放「讓愛傳出去」這首曲目 	社會	<p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。</p> <p>3b- II -1</p> <p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慈濟寒冬送暖的影片 2. 歌曲的聆聽與教唱。 3. 設計評分表,歌曲教唱後,分組上台比賽 4. 下資料搜尋的指導語,運用多元科技及媒體搜尋「讓愛傳出去」手 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會透過影片的觀賞,啟發善念,表達關懷他人的態度。 2. 會靜心聆聽歌曲,展現歌唱的基本技巧。 3. 會透過團隊合作展現老師教唱的歌曲,探索群己的互動。 4. 會蒐集「讓愛傳出去」手語教學影片 5. 藉由傳愛的活動,表達關懷他人的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出觀看慈濟寒冬送暖影片後的感想。 2. 能說出聆聽「讓愛傳出去」的感想 3. 以評分表評比各組的表現。 4. 能呈現資料搜尋的網址及路徑 	4

		<p>2. 引導學生作歌曲的聆聽與教唱</p> <p>3. 分組上台比賽，進行評比</p> <p>活動三：手語教唱</p> <p>4. 運用多元科技及媒體搜尋「讓愛傳出去」手語教學</p> <p>5. 老師分段做示範教學，學生再反覆演練。</p> <p>6. 學生分組上台表演。</p> <p>活動四：卡片傳愛活動</p> <p>1. 指導學生進行討論，說出班上感恩的人，書寫卡片對他表達感謝</p> <p>2. 傳愛卡片的分享及回饋活動。</p> <p>3. 透過卡片傳愛，把愛傳出去，讓班上沉浸在愛的氛圍中</p>	藝文	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	語教學 5. 傳愛卡片的書寫		5. 能在傳愛的活動，說出對別人的祝福及感恩	
第 (14) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第四類 快樂過新年	<p>活動一：年獸的故事</p> <p>1. 在歡度新年的同時，引導學生作資料的搜尋，明瞭年獸的故事</p> <p>2. 與同學分享蒐集到的資料</p> <p>活動二：百變年獸</p>	綜合	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 下資料搜尋的指導語，運用多元科技及媒體搜尋年獸的故事</p> <p>2. 設計評分表及年獸的彩繪</p> <p>3. 年貨、年菜</p>	<p>1. 會蒐集年獸故事的資料</p> <p>2. 會透過團隊合作彩繪出年獸的樣貌，探索群己的互動。</p> <p>3. 能進行年貨象徵意義的配對，體會團隊合作的意義。</p>	<p>1. 口頭分享蒐集的資料</p> <p>2. 以評分表評比各組的表現。</p> <p>3. 能正確進行配對比賽</p> <p>4. 在卡片製作的活動中，能說出</p>	7
			社會	<p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>				

		<p>1. 分組討論創作年獸的圖案</p> <p>2. 分工合作將年獸畫於壁報紙上</p> <p>3. 各組上台展示百變年獸，進行評比</p> <p>活動三：非常速配</p> <p>4. 老師在黑板張貼年菜的圖卡</p> <p>5. 學生分組合作進行圖卡對對碰</p> <p>3. 歡慶年節時，學生會團隊合作，瞭解年菜及其象徵意義的配對</p> <p>活動四：. 製作賀年卡</p> <p>1. 年節將近，與同學討論，完成賀年卡的製作，表達對別人的感恩及祝福</p> <p>2. 與同學分享創作的作品</p> <p>活動五: 恭喜發財</p> <p>1. 老師播放「恭喜發財」這首曲目</p> <p>2. 引導學生作歌曲的聆聽與教唱</p>	藝文	<p>1-II-1</p> <p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p>	<p>圖卡</p> <p>4. 賀年卡的製作</p> <p>5. 「恭喜發財」的歌曲</p>	<p>4. 能自製賀年卡，表達對別人的感恩及祝福</p> <p>5. 會靜心聆聽歌曲，展現歌唱的基本技巧。</p>	<p>對別人的祝福及感恩</p> <p>5. 能展現歌唱的基本技巧。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙學生：

1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。
2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。
3. 主動指派較易完成的任務給身障生。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	四年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	我思故我在~快樂在哪裡		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由課程的規劃與體驗，讓學生培養感恩的心。 三、善用多元媒介，結合資訊與科技，培養美感的體驗。 三、能透過語文活動的學習，關懷生活周遭的人、事、物。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過影片觀賞及歌曲聆聽，能表達對人的感謝。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，會使用輔助器材紀錄影像。 三、具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過鑑賞自己及他人的作品以豐富美感經驗。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	校訂課程 第四類 生日快樂	活動一： 閱讀「月眉歷史的記憶-100 個夏天」 1. 學生能參與班級閱讀社群 2. 共讀「月眉歷史的記憶-100 個夏天」的文本，初步分享月眉國小的歷史	語文	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 繪本-「月眉歷史的記憶-100 個夏天」 2. 運用科技及媒體搜尋月眉國小的資訊。 3. 導覽員在月眉故事館話月眉 4. 校慶邀請卡的製作 5. 記敘文的寫作教學	1. 參與文本-「月眉歷史的記憶-100 個夏天」的閱讀，能娓娓道來話月眉 2. 能運用科技及媒體蒐集月眉國小的資訊，提出相關的問題 3. 參觀月眉故事館理解導覽員解說，並能根據導覽員的提問，做適時的互動 4. 能試探媒材，創作校慶邀請卡 5. 透過記敘文的寫作教學，書寫校慶難忘的點滴	1. 能口頭分享月眉國小的歷史 2. 完成資料查詢的學習單 3. 專心聆聽，正確答題 4. 能完成校慶邀請卡的製作 5. 完成作文及口頭分享作品	8
		活動二：尋「悠」探「訪」 1. 運用科技媒體搜尋月眉國小「悠」久的歷史 2. 參「訪」月眉故事館-聆聽解說，了解月眉國小光榮的過往 活動三：歡迎來作客-校慶邀請卡的製作	自然	PO -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組完成邀請卡的製作 2. 與同學分享創作的作品 <p>活動四；寫作教學-難忘的校慶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生回顧、討論校慶的點滴 2. 引導學生，段落分明的敘寫成篇的作文 3. 分組上台分享作品 	藝術	1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行 創作				
第 (9) 週 - 第 (14) 週	校訂課程 第四類 感恩有你	<p>活動一：母親節的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 在歡度母親節的同時，引導學生作資料的搜尋，明瞭母親節的典故 4. 與同學分享蒐集到的資料 <p>活動二：憶兒時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生蒐集童年時與母親的合照 2. 上台與同學、老師分享 	社會	3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下資料搜尋的指導語，運用多元科技及媒體搜尋母親節由來的資料 2. 分享童年時與母親的合照 3. 歌曲的聆聽與教唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會蒐集母親節由來的資料 2. 能分享照片，表達對母親的感受 3. 會靜心聆聽歌曲，展現歌唱的基本技巧。 4. 能蒐集辛勞的媽媽一天為家付出的紀錄 5. 透過記敘文的寫作教學，書寫對母親的感恩之 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享蒐集的資料 2. 能口語分享對母親感恩之情 3. 能說出聆聽「母親像月亮一樣」的感想 4. 完成觀察紀錄單 	6
		健康	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與 感受					

		<p>3. 從照片的回顧中，能感念母親辛苦的撫育之情</p> <p>活動三：聆聽「母親像月亮一樣」</p> <p>1. 老師播放「母親像月亮一樣」這首曲目</p> <p>2. 引導學生作歌曲的聆聽與教唱</p> <p>3. 學生討論歌詞的意境，進而能從中感念母親的辛勞</p> <p>活動四：媽媽的一天</p> <p>1. 引導學童進行「媽媽的一天」觀察活動</p> <p>2. 從觀察活動中了解媽媽一天為家所付出的辛勞及她對家庭的重要性</p>	<p>藝文</p> <p>語文</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>4. 學童訪問媽媽，觀察媽媽一天的生活，並做成紀錄</p> <p>5. 記敘文的寫作教學</p>	<p>情。</p>	<p>5. 完成作文及口頭分享作品</p>	
--	--	---	---------------------	--	---	-----------	-----------------------	--

		<p>3. 完成觀察紀錄單</p> <p>活動五：寫作教學-媽媽的手</p> <p>1. 指導學生運用感官摹寫，觀察媽媽的手，從中感念媽媽的辛苦</p> <p>2. 引導學生，段落分明的敘寫成篇的作文</p> <p>3. 分組上台分享作品</p>						
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 歡樂慶端午</p>	<p>活動一：聆聽「端午節之歌」</p> <p>1. 老師播放「端午節之歌」這首曲目</p> <p>2. 引導學生作歌曲的聆聽與教唱</p> <p>3. 學生討論歌詞的意境，進而能從中感受到端午節熱鬧的氛圍。</p> <p>活動二：端午節的由來</p> <p>1. 在歡度端午節的同時，引導學生作資料的搜尋，明瞭端午節的典故</p> <p>2. 與同學分享蒐集到的資料</p>	<p>藝文</p>	<p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p> <p>3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 歌曲的聆聽與教唱。</p> <p>2. 結合資訊科技產品的使用搜尋端午節的由來。</p> <p>3. 端午節相關活動圖卡</p> <p>4. 設計評分表及龍舟的彩繪</p> <p>5. 結合資訊科技產品的使用，搜尋立蛋的方法。</p>	<p>8. 會靜心聆聽歌曲，展現歌唱的基本技巧。</p> <p>2. 結合科技資訊產品的使用，蒐集有助於探究的資訊。</p> <p>3. 能進行端午節相關活動的配對，體會團隊合作的意義。</p> <p>4. 會透過團隊合作彩繪出賽龍舟的樣貌，探索群己的互動。</p> <p>5. 結合科技資訊產品的使用，蒐集有助於探究的資訊。</p>	<p>6. 能說出聆聽「端午節之歌」的感想</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3 能正確進行配對比賽</p> <p>4. 以評分表評比各組的表現</p>	<p>6</p>
		<p>社會</p>	<p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p>					

		<p>活動三:端午節慶對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 老師在黑板張貼植物及習俗的圖卡 7. 學生分組合作進行圖卡對對碰 8. 五月五過端午時，學生會團隊合作，瞭解相關的習俗及用品 <p>活動四:快樂賽龍舟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論設計龍舟的圖案 2. 合力完成龍舟彩繪 3. 分組發表後，進行評分活動 <p>活動五:端午立蛋趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享端午立蛋的習俗 2. 學生搜尋立蛋的方法透過思考、討論、操作，完成學習單的習寫 	綜合	<p>2b-II-1</p> <p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p>						

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙學生：

1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。
2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。
3. 主動指派較易完成的任務給身障生。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	王乙雯/戴廷仔	教學總節數/學期	20 節 上學期
年級課程主題名稱	大家說美語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	從生活出發，培養英語會話基本知能，從體驗學習激發 創意 以適應生活，並 關懷 身邊周遭人事物， 尊重你我的不同 。	
核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式， 因應 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能 ，能以 同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養		課程目標	1. 思考 以生活英語會話為基礎， 擬定 符合生活情境的戲劇計畫。 2. 小組 互動 提出不同的方式 合作演出 英語小劇。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	校訂課程 第四類 我想吃…!	活動一：認識餐點用語 1. 認識 hamburger, fried chicken, French fries, pizza, Coke, hot chocolate…等食物單字。 2. 對話練習 What do you want? I want_____. 活動二：採購食物。 1. 老師說明小組採購的項目(每組不同)。 2. 分組進行採購活動，採買到正確食物的組別獲勝。 活動三：我最喜歡吃…。 1. 用 I like to eat____. 造句，與同學分享自己最喜歡的食物。	英語 文	2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 餐點用語 2. 小組製作餐點圖卡 3. 小組點餐	1. 創作出日常生活中餐點的圖卡，使用並透過小組採購食物模擬日常生活的情境。 2. 採購結束後，反思自己在活動中的表現，體會團隊合作的優點。	1. 小組採買項目單 2. 口頭分享自己喜愛的食物。	4
			藝文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
			綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
第 (5) 週 - 第 (9) 週	校訂課程 第四類 我有一個動物園!	活動一：老師問學生有沒有去過動物園。 活動二：認識動物園裡的動物 1. 認識動物： lion, elephant, zebra, giraffe, kangaroo, tiger, koala…	英語 文	◎2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 生活用語 2. 小組表演 3. 心禮物	1. 能說出簡單的英文句子。 2. 能感知並表現出各種動物的叫聲與動作。 3. 活動結束後，反思自己是否展現合適的互動，並應用同理心給予不同組同學回饋。	1. 小組評分表 2. 表達感謝的心卡片	5
			藝文	1-II -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。				

		<p>活動三：製作自己喜愛的動物圖畫。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 遊戲規則：請組內一名學生當動物園的園主，請學生說出動物園裡有哪些動物、有幾隻。請被點到的動物們上台模仿動物的叫聲與動作，老師進行評分。</p> <p>活動五：交換心禮物(卡片)</p> <p>1. 製作創意卡片 2 張，1 張表達對不同組同學的讚賞，1 張給自己，勉勵自己。</p>	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。				
<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>垃「色」減量</p>	<p>活動一：老師播放海洋垃圾的影片，請學生分享學校或家以垃圾分類的情形。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 了解資源回收的重要性，認識回收標誌與資源回收種類的英文:paper, plastic, glass, iron...</p> <p>2. 對話練習 This is _____.</p> <p>3. 認識:回收 6R 單字: Reduce, Reuse, Repair, Refuse Recycle , Recovery</p> <p>活動三：</p>	<p>英語</p>	<p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 生活用語</p> <p>2. 回收桶</p> <p>3. 童玩分享回饋單</p>	<p>1. 能透過小組討論日常生活的情境，與環境保護的議題。</p> <p>2. 運用想像力，創作童玩。</p> <p>3. 反思自己在活動中的表現，並應用同理心給予同組同學回饋。</p>	<p>1. 小組表演自評表</p> <p>2. 小組表演評分表</p> <p>3. 童玩分享回饋單</p>	6
			<p>藝文</p>	<p>II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II -7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>				
			<p>綜合</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				

		<p>1. 老師準備四個不同顏色的垃圾桶</p> <p>2. 分組討論並設計動手設計成與回收顏色相同的卡通圖案(一組分配一個垃圾桶)。</p> <p>3. 開始作畫。</p> <p>4. 學生依據垃圾的材質，正確丟進回收桶中，丟垃圾前須說出 This is ____.</p> <p>活動四：垃圾變童玩</p> <p>1. 藉由課本上圖片，讓學生思考垃圾可以變成什麼。</p> <p>2. 利用準備的材料與工具，動手做成玩具。</p> <p>3. 組內輪流分享，並填寫回饋單。</p>		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 聖誕節快樂!</p>	<p>活動一：聽聽聖誕歌</p> <p>1. 認識:Christmas, Christmas tree, Christmas carol, Christmas meal, Christmas Eve, Christmas gift, Santa Claus...等單字。</p> <p>2. 會話練習 When is Christmas Day?</p>	<p>英語</p>	<p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 生活用語</p> <p>2. 小組表演及場地布置</p> <p>3. 聖誕卡片</p>	<p>1. 能透過小組討論日常生活的情境，並創作出日常使用生活用語的小短劇。</p> <p>2. 運用想像力，豐富符合生活情境的布景。</p> <p>3. 表演結束後，反思自己在活動中的表現，並應用同理心給予同學回饋。</p>	<p>1. 小組表演自評表</p> <p>2. 小組表演評分表</p>	5
			<p>藝文</p>	<p>1- II -6 能使用視覺元素與想像</p>				

		<p>It is on December 25. Let's draw a Christmas tree! Merry Christmas! This is your Christmas gift</p> <p>活動二: 製作聖誕節會用到的道具(聖誕裝、聖誕樹、麋鹿裝...)</p> <p>活動三: 分組戲劇演出</p> <p>活動四: 製作並交換聖誕卡片</p>		<p>力，豐富創作主題。</p> <p>1- II -7 能創作簡短的表演</p> <p>3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>				
			綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。 2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。 3. 主動指派較易完成的任務給身障生。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣 月眉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	王乙雯/戴廷仔	教學總節數/學期	20 節 下學期
年級課程主題名稱	大家說美語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	從生活出發，培養英語會話基本知能，從體驗學習激發 創意 以適應生活，並 關懷 身邊周遭人事物， 尊重你我的不同 。	
核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式， 因應 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能 ，能以 同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養		課程目標	1. 思考 以生活英語會話為基礎， 擬定 符合生活情境的戲劇計畫。 2. 小組 互動 提出不同的方式 合作演出 英語小劇。 3. 分享自己演出英語小劇的經驗和傾聽 理解 他人的想法，並相互鼓勵。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂課程 第四類 水果大進擊	活動一：生活小確幸 1. 進行「比手畫腳」的小遊戲 活動二：這是什麼？ 1. 認識生活用語 Who are you? I am a banana. Who is she? She is apple. What is your color? I am red. 活動二：過五關斬六將 1. 討論適用以上生活用語的小遊戲。並把它戲劇化 2. 設計製作該遊戲的道具等 3. 進行遊戲戲劇的排演練習 4. 老師進行評分，學生進行自評 活動三：內心話大聲說 1. 在信紙上寫出對自己表現的看法，也寫出對同組同學的正面回饋。	英語 文	2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 日常生活用語。 2. 小組表演 3. 我的 OS 便利貼	1. 能 使用 生活用語，並透過創作小短劇演出。 2. 設計 小短劇所需卡片，並透過臨摹抄寫所學的字詞豐富創作主題 3. 在分組討論過程中， 展現 合宜的 互動 ，並體會團隊合作很重要。 4. 藉由我的 OS 更 認識 自我也 關懷 團隊的成員。	1. 小組表演評分表 2. 我的 OS 便利貼 1 張 3. 內心話大聲說的信 1 份	7
			藝文	1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。				
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 展現 合宜的 互動 與溝通態度和技巧。				
			社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗				

第 (8) 週 - 第 (13) 週	校訂課程 第四類 Go Go Taiwan!	<p>活動一：猜猜我的心</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹台灣美食:Stinky Tofu, Pearl milk tea, Taiwanese chicken nuggets, sun cake... 進行猜食物遊戲。 藉由遊戲帶入句型 What do you want to eat? I want to eat __. What food do you like ? I like __. 會話練習 <p>活動二：我的猜心</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論及製作猜心遊戲的謎底(圖卡)。 分組輪流當出題者, 尤其其他組猜題, 並練習活動一會話 <p>活動三：遊戲反省回饋單</p> <ol style="list-style-type: none"> 與小組同學分享自己去過台灣哪些地方, 最喜歡哪些料理 填寫遊戲後的自我檢討及回饋單 	英語 文	<p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 日常生活用語 猜物遊戲 小組表演 遊戲反省回饋單 <ol style="list-style-type: none"> 能說出活動一用語, 並透過創作猜心遊戲演出。 創作猜心遊戲謎底, 並透過臨摹抄寫所學的字詞豐富創作主題 在分組討論過程中, 展現合宜的互動, 並體會團隊合作很重要。 藉由遊戲反省回饋單更認識自我也關懷團隊的成員。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組表演評分表 遊戲反省回饋單 猜心遊戲的圖卡製作
			藝文	<p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>1-II -7 能創作簡短的表演</p> <p>3-II -5 能透過藝術表現形式, 認識與探索群己關係及互動。</p>		
			綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。</p>		

第 (14) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第四類 Take a trip!	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家英文:Japan, Korea, America, China, Italia, Singapore, Taiwan… 2. 認識首都單字:Capital, Tokyo, Seoul, Beijing, London, Washington, Taipei… 3. 認識各國食物: hamburger, sushi, rice dumpling, pizza, spaghetti… 4. 會話練習 Where are you from? I am from____. Where do you live? I live in__. What do you want to eat? I want to eat __. What food do you like? I like ____. <p>活動二：我的猜心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論及製作猜心遊戲的謎底(圖卡)。 2. 分組輪流當出題者，尤其其他組猜題，並練習活 	英語 文	<p>2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常生活用語 2. 世界地圖 3. 小組製作各國圖卡、食物圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出活動一用語。 2. 創作各國食物圖卡，並透過臨摹抄寫所學的字詞豐富創作主題 3. 在分組討論過程中，展現合宜的互動，並體會團隊合作很重要。 4. 藉由互評表更認識自我也關懷團隊的成員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成各式圖卡製作 2. 遊戲反省回饋單 3. 口頭分享國家與料理 1 項 	7
			藝文	1-II -6 能使用視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。				
			綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>				

		<p>動一會話</p> <p>活動三：遊戲反省回饋單</p> <p>3. 與小組同學分享自己去過哪些國家，最喜歡那些料理。</p> <p>4. 填寫遊戲後的自我檢討及回饋單</p>						
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。 2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。 3. 主動指派較易完成的任務給身障生。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

