

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級教師群	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	古今月眉		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	從繪本為核心，以閱讀理解策略、角色扮演、藝術創作活動等多元、創新的課程學習活動，提升培養學生喜愛讀書的感情，並能關懷自己家鄉文化，欣賞多元文化。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過閱讀理解策略與閱讀相關文本，認識繪本內容並認同自我文化，並能認識與包容多元文化。 2. 能透過角色扮演，並與團隊成員合作解決問題，理解他人感受，學習關心身邊的人事物。 3. 能應用創作繪本小書和成果發表，欣賞同學作品。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂課程 第一類 化為千風	<p>活動一：讀懂了「化為千風」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「化為千風」的背景。</li> <li>2. 學生共讀，閱讀完畢後，運用閱讀摘要策略</li> <li>3. 讓學生發表文本大意。</li> </ol> <p>活動二：閱讀策略-找出支持的理由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 分配題目</li> <li>2. 個人進行從文本找出支持理由的解題並記錄</li> <li>3. 完成解題後，分組進行同儕評量。</li> </ol>	語文	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III -9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 化為千風、紀錄單</li> <li>2. 閱讀學習單、閱讀護照</li> <li>3. 延伸閱讀的書目或電影</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用閱讀策略擷取「化為千風」大意並發表。</li> <li>2. 運用找出『支持理由』的閱讀策略</li> <li>3. 能閱讀相關文本，體驗不同的生活經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生口說發表文本大意</li> <li>2. 完成同儕評量紀錄單</li> <li>3. 完成閱讀學習單</li> </ol>	7

		<p><b>活動三：延伸閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以投影片簡略介紹延伸閱讀的建議書目或電影。</li> <li>2. 指導學生進行延伸閱讀。</li> <li>3. 完成閱讀學習單並登錄在閱讀護照。</li> </ol>						
<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>校訂課程  第一類 曹操掉下去</p>	<p><b>活動一：讀懂了「曹操掉下去」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「曹操掉下去」的背景。</li> <li>2. 閱讀指定章節後，讓學生發表讀後感。</li> <li>3. 由老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題。</li> </ol> <p><b>活動二：知來鑑往</b></p>	<p>語文</p>	<p>5-III -9 因應不同的目的，<b>運用</b>不同的閱讀策略。</p> <p>5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 曹操掉下去</li> <li>2. 「剪黏與交趾陶」影片</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 公車時刻表</li> <li>5. 六何法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用自我<b>提問</b>閱讀策略，理解「曹操掉下去」內容，並發表閱讀後的心得。</li> <li>2. 了解「剪黏與交趾陶」的不同。</li> <li>3. 能<b>運用</b>『支持理由』的閱讀策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>①發表「曹操掉下去」讀後心得</li> <li>②發表剪黏與交趾陶的特色</li> </ol> </li> <li>2. 完成同儕評量、紀錄單</li> <li>3. 完成「山海遊香迎媽祖—新港奉天宮」學習單</li> </ol>	<p>7</p>

	<p>1. 導讀「剪黏好朋友」小單元</p> <p>2. 欣賞「剪黏與交趾陶」影片</p> <p>3. 分組發表學習重點</p> <p>活動三：閱讀策略-找出支持的理由</p> <p>1. 老師根據文本提問問題，讓引導學生練習『找出支持理由』的閱讀策略。</p> <p>2. 學生分組從文本找出支持理由來解決問題，並記錄。</p> <p>3. 分組發表，同儕評量。</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>活動四：山海遊香迎媽祖—新港奉天宮</p> <p>1. 接近奉天宮</p> <p>①藉由網路，讓學童初步認識奉天宮。</p> <p>②透過影片、圖書，讓學童瞭解媽祖的故事。</p>	社會	<p>2a-III-2</p> <p>表達對在地與全球議題的關懷。</p>		<p>4. 能認識奉天宮，表達對本土文化、在地環境的關懷。</p>		
--	--	----	---------------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

		<p>③行前叮嚀</p> <p>2. 搭車前往 每 4~6 人為一小隊，將全班編隊，並遴選出小隊長。</p> <p>3. 解說員做各殿巡禮</p> <p>①解說員導覽奉天宮 歷史沿革、建築藝術、 歷史文物、媽祖文化節、改善環境空汙。</p> <p>②有獎徵答</p> <p>4. 賦歸、寫學習單。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程  第一類 五年五班 三劍客</p>	<p>活動一：讀懂了「五年五班三劍客」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「五年五班三劍客」的背景。</li> <li>2. 閱讀指定章節後，讓學生發表讀後感。</li> <li>3. 由老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題。</li> </ol> <p>活動二：分組操作閱讀策略-找出支持的理由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹性格卡</li> <li>2. 老師根據文本提問問題，善用性格卡，讓引導學生練習『找出支持理由』的閱讀策略。</li> <li>3. 學生分組從文本找出支持理由來解決問題，並記錄。</li> <li>4. 分組發表，同儕評量。</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>5-III -9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年五班三劍客、紀錄單</li> <li>2. 閱讀學習單、閱讀護照</li> <li>3. 延伸閱讀的書目或電影</li> <li>4. 角色扮演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用自我提問閱讀策略，理解「五年五班三劍客」內容，並發表閱讀後的心得。</li> <li>2. 能運用『支持理由』的閱讀策略</li> <li>3. 能閱讀相關文本，體驗不同的生活經驗。</li> <li>4. 能適切扮演書中的角色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量       <ol style="list-style-type: none"> <li>①發表「五年五班三劍客」讀後心得</li> <li>②回答推論性問題</li> </ol> </li> <li>2. 完成同儕評量、紀錄單</li> <li>3. 完成閱讀學習單</li> <li>4. 分組運用適當的語言、表情和動作演出故事內容1段。</li> </ol>	<p>6</p>
--	---	---	-----------	---	---	--	---	----------

		<p>5. 完成學習單。</p> <p><b>活動三：延伸閱讀</b></p> <p>1. 以投影片簡略介紹延伸閱讀的建議書目和電影。</p> <p>2. 指導學生進行延伸閱讀。</p> <p>3. 完成閱讀學習單並登錄在閱讀護照。</p> <p><b>活動四：一起來演戲</b></p> <p>1. 「五年五班三劍客」劇本教學</p> <p>2. 分組讀劇練習</p> <p>3. 分組演出「五年五班三劍客」</p> <p>4. 記錄活動過程</p>						
			藝文	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演 <sub>演</sub> 的形式表達想法				



嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	古今月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	評估學生特質，從校園出發，以多元的方式，規劃適合的課程，提升閱讀理解與資訊運用的能力，並能關懷身邊的人事物，懂得感恩、惜福。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過閱讀理解策略與資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標，處理日常生活問題 2. 從閱讀文本培養關心本土與國際事務的素養，並與團隊成員合作解決問題，認識與包容文化的多元性，學習關懷身邊的人事物。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂課程  第一類 100個國 家的100 個故事	<p>活動一：「100 個國家的 100 個故事」</p> <p>1. 「100 個國家的 100 個故事」繪本導讀。</p> <p>2. 閱讀指定章節後，從故事內容初步認識其他國家的人民生活，讓學生發表讀後感。</p> <p>3. 由老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題。</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>活動二：讀懂了「100 個國家的 100 個故事」</p> <p>1. 指定章節學生共讀，閱讀完畢後，運用閱讀摘要策略指導學生發表文本大意。</p>	語文	<p>5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 100 個國家的 100 個故事</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 延伸閱讀的書目或電影</p> <p>4. 閱讀學習單、閱讀護照</p>	<p>1. 能利用自我提問閱讀策略，理解「100 個國家的 100 個故事」內容，並發表閱讀後的心得。</p> <p>2. 能完成學習單的內容</p> <p>3. 能運用閱讀摘要策略寫出文本大意。</p> <p>4. 能分組報告並分享</p> <p>5. 能閱讀相關文本，體驗不同的生活經驗。</p>	<p>1. 能閱讀「100 個國家的 100 個故事」書籍內容</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>①發表「100 個國家的100 個故事」讀後心得</p> <p>② 回答推論性問題</p> <p>③發表「100 個國家的100 個故事」章節大意</p> <p>3. 「100 個國家的 100 個故事」學習單</p> <p>4 完成延伸閱讀書目 1 本之閱讀學習單</p>	7

		<p>2. 將學生分組，各組討論所要報告的國家有趣的生活。</p> <p>3. 學生運用閱讀摘要策略寫出文本大意。</p> <p>4. 分組報告並分享。</p> <p><b>活動三：延伸閱讀</b></p> <p>1. 以投影片簡略介紹延伸閱讀的建議書目或電影。</p> <p>2. 指導學生進行延伸閱讀。</p> <p>3. 完成閱讀學習單並登錄在閱讀護照。</p>						
<p>第 (8) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>貝克的紐約</p>	<p><b>活動一：貝克的紐約</b></p> <p>1. 「貝克的紐約」繪本導讀。</p> <p>2. 閱讀指定章節後，從故事內容初步認識紐約景點特色，讓學生發表讀後感。</p>	語文	<p>5-III -8 <b>運用</b>自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-III-6 <b>熟習</b>適合學習階段的<b>摘要</b>策略，<b>擷取</b>大意。</p>	<p>1. 貝克的紐約</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖書的結構</p> <p>4. 小書製作</p>	<p>1. 能利用自我<b>提問</b>閱讀策略，理解「貝克的紐約」內容，並發表閱讀後的心得。</p> <p>2. 能完成學習單的內容</p> <p>3. 能運用閱讀<b>摘要</b>策略寫出文本大意。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>①發表「貝克的紐約」讀後心得</p> <p>②回答推論性問題</p> <p>③發表「貝克的紐約」章節大意</p> <p>2. 完成「貝克的紐約」學習單</p>	8

	<p>3. 由老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題。</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>活動二：讀懂了「貝克的紐約」繪本</p> <p>1. 指定章節學生共讀，閱讀完畢後，運用閱讀摘要策略指導學生發表文本大意。</p> <p>2. 將學生分組，各組討論紐約景點特色。</p> <p>3. 學生運用閱讀摘要策略寫出文本大意。</p> <p>4. 分組報告並分享。</p> <p>活動三：：認識繪本</p> <p>1. 繪本觀摩</p> <p>2. 介紹何謂繪本</p> <p>3. 繪本的結構：封面、封底、書背、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁(書的身分證)...</p> <p>4. 說明常見的繪本內容</p>	<p>藝文</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>		<p>4. 能分組報告並分享</p> <p>5. 能認識繪本</p> <p>6. 能完成創作自己的繪本小書</p> <p>7. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品</p>	<p>4. 製作小書</p>	
--	---	---	--	--	----------------	--

	<p>5. 介紹常見的繪本形式</p> <p>6. 發表最喜歡的繪本</p> <p>活動四：動手創作小書</p> <p>1. 課前以「介紹新港鄉」為主題，構想自己的繪本小書內容</p> <p>2. 小書製作：</p> <p>①教師發給每人一張四開海報紙，指導學生對折八等份，中線剪開後，往外摺疊成四頁書。</p> <p>②學生根據「介紹新港鄉」作為初步構想，在四頁書上用鉛筆擬好文字和圖畫。</p> <p>③文字及圖畫的草稿完成後，準備開始上色，可以用彩色筆、蠟筆、水彩或用剪貼的方式，讓學生自由的運用各種媒材來表現創意。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>④文字部分可提醒學生用較深的顏色，避免被圖畫部分蓋掉。</p> <p>活動五：新書發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佈置新書發表會會場</li> <li>2. 互相欣賞同學作品</li> <li>3. 票選出十大好書排行榜</li> <li>4. 請上榜作者發表創作歷程及得獎感言</li> </ol>						
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程  第一類 西遊記</p>	<p>活動一：「西遊記」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「西遊記」繪本指定章節共讀。</li> <li>2. 由老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題。</li> <li>3. 讓學生發表讀後感。</li> <li>4. 完成「西遊記」學習單</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「西遊記」繪本</li> <li>2. 「西遊記」學習單</li> <li>3. 延伸閱讀的書目或電影</li> <li>4. 閱讀學習單、閱讀護照</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用自我提問閱讀策略，理解「西遊記」內容，並發表閱讀後的心得。</li> <li>2. 能完成「西遊記」學習單的內容</li> <li>3. 能運用閱讀摘要策略寫出文本大意。</li> <li>4. 能分組報告並分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 發表「西遊記」讀後心得</li> <li>② 回答推論性問題</li> <li>③ 發表「西遊記」章節大意</li> </ol> </li> <li>2. 「西遊記」學習單</li> </ol>	5



身心障礙學生：

1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。
2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。
3. 主動指派較易完成的任務給身障生。

資賦優異學生：

可視學生興趣及需求對資優學生及其他對課程投入高、學習表現中上學生提供加深加廣、高層次思考之學習任務(可參考平行課程模式)，給予學生真實情境及挑戰，例如調整目標為「製作張貼在校園的好書推薦海報」：

1. 核心課程任務：故事摘要分析、分析海報要素、分析/歸納書評的類別及特點
2. 連結課程任務：以平面海報形式呈現書摘及書評
3. 實務課程任務：設計海報構圖、自訂好書評選標準、自訂標準檢核海報的完成度、從不同立場撰寫書評
4. 認同課程任務：選擇興趣書籍、構思海報吸引人的策略、在海報設計中加入個人特色

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級		課程設計者		五年級教師群	教學總節數/學期	40 節/上學期	
年級課程主題名稱	動手玩數學		符合校訂課程類型		<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明		學生從製作創新的數學教具，並配合多元的遊戲中，培養數學基本知能。從分組互動中，能關懷身邊周遭人事物，發揮團隊精神達成目標。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標		1. 透過教具操作，分組競賽活動中讓學生理解、具備數學基本能力，並處理日常生活中的數學問題。 2. 學生在分組中透過設計、製作教具，將教具應用在理解數學情境上。 3. 學生在分組互動中，能懂得尊重他人，表現自己在團體中的角色，並發揮團隊精神達成目標。			
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標(學習目標)	評量內容(表現任務)	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂課程 第四類 撲克牌分 數倍	活動一： 教具製作、分組與 牌組說明 1. 教具製作 2. 分組說明 3. 牌組說明	藝文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和 <b>實作</b>	1. 教具 2. 遊戲規則示範 及說明 3. 態度檢核	1. 學習設計思考，創意 發想 <b>實際製作</b> 教具 2. <b>透過</b> 教具操作與畫圖 表徵方式， <b>理解</b> 整數相 除的分數表示的意義 3. <b>透過</b> 教具操作， <b>認識</b> 簡單異分母分數之比較 4. <b>參與</b> 遊戲中，學生能 <b>表現</b> 自己在團體中的角 色	1. 能「製作撲克 牌分數倍」教具 2. 理解整數相除 的分數意義 3. 會比較異分母 分數大小 4. 能遵守遊戲規則	6
		活動二： 遊戲規則示範及說 明 1. 操作規則與紀錄 說明 2. 遊戲競賽說明 3. 更換遊戲競賽規 則	綜合	2b-III-1 <b>參與</b> 各項 活動，適切 <b>表現</b> 自己 在團體中的角色，協 同合作達成共同目標				
		活動三： 實際遊戲：	數學	n-III-4 理解約分、 擴分、通分的意義， 並應用於異分母分數 的加減 n-III-5 <b>理解</b> 整數相 除的分數表示的意義				
第 (4) 週 - 第 (6) 週	校訂課程 第四類 鋪出新天 地	活動一： 教具製作： 1. 將學生分組 2. 每組製作多個相 同的正三角形、大 小不同的正方形 活動二： 遊戲規則示範及說 明	藝文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和 <b>實作</b>	1. 教具 2. 遊戲規則示範 及說明 3. 三角形鋪紀錄 單 4. 扇形與圓心角 紀錄單 5. 遊戲自評表	1. 學生 <b>透過</b> 物件蒐集， 能 <b>推理</b> 製作多個相同的 正三角形、大小不同的 正方形。 2. <b>透過</b> 教具操作， <b>理解</b> 常見四邊形與圓心角的 問題	1. 會製作正三角 形、正方形。 2. 分組完成三角 形鋪地紀錄單 1 張。 3. 分組扇形與圓 心角紀錄單 1 張 4. 遊戲自評表。	6
綜合	2b-III-1 <b>參與</b> 各項 活動，適切 <b>表現</b> 自己 在團體中的角色，協 同合作達成共同目標							

		<p>1. 老師說明小組評分表的內容</p> <p>2. 學生拿出準備的正三角形當作地磚，進行鋪設，並記錄。</p> <p>3. 嘗試設計出最多的圖案，由老師進行評分。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 分組學習用大小不同的正方形進行遊戲。</p> <p>2. 透過觀察，嘗試處理扇形圓心角的問題，並記錄解決方法與歷程</p> <p>3. 完成遊戲自評表，以檢視自己在遊戲中的表現。</p>	數學	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質		4. 參與遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
第(7)週	校訂課程 第四類 殊「分」 同「值」	<p>活動一： 與「1」等值的單位分數堆疊</p> <p>活動二： 與「1/2」等值的單位分數堆疊</p>	數學	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	<p>1. 單位分數條</p> <p>2. 分數牆學習單</p> <p>3. 遊戲省思單</p>	<p>1. 能在單位分數條表徵認識等值分數的關係，並理解約分與擴分的意義，並做等值分數的換算。</p> <p>2. 參與遊戲中，學生能表現自己在團體中的角</p>	<p>1. 完成分數牆學習單 2 張</p> <p>2. 遊戲省思單 1 份</p>	6

第 (9) 週		<p>活動三： 與「<math>\frac{1}{3}</math>」等值的 單位分數堆疊</p> <p>活動四： 拼貼出指定的分數 牆 Part1</p> <p>活動五： 拼貼出指定的分數 牆 Part2</p> <p>活動六： 省思活動 請每位學生寫下活 動過程中覺察到的 規律或法則，並檢 視自己在遊戲中的 表現</p>				色，協同合作達成共同 目標。		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	校訂課程  第四類 算式拼圖	<p>活動一： 1. 教師進行遊戲 規則示範及說明。 例如：<math>48 \div (4 + 8)</math> <math>= 4</math>。出題者能 將算式中的數字和 運算符號拆開書 寫，例如：4、</p>	<p>數學</p> <p>綜合</p>	<p>n-III-2 在具體情境 中，<b>解決</b>三步驟以上 之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 <b>理解</b>各種計 算規則(含分配律)， 並<b>協助</b>四則混合計算 與應用解題。</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項 活動，適切<b>表現</b>自己</p>	<p>1. 題目設計表 2. 遊戲省思單</p>	<p>1. 題目設計中，<b>解決</b>三 步驟以上之常見應用問 題。</p> <p>2. 題目設計中，<b>理解</b>各 種計算規則(含分配 律)，並<b>協助</b>四則混合 計算與應用解題。</p>	<p>1. 完成題目設計 表 2. 完成遊戲省思 單 1 份。</p>	6

	<p>8(48)、<math>+</math>、<math>\div</math>，交給另一個人，請他組合成答案是4的算式。</p> <p>2. 全班學生分成四組進行遊戲，進行放聲思考練習</p> <p>活動二： 分組競賽</p> <p>1. 學生 2 人一組進行遊戲。先寫一個合理的多步驟算式，並記錄。</p> <p>2. 進行解題遊戲並錄</p> <p>3. 老師行間巡視，提出有趣的題目與解法，待遊戲後共同討論，發現分配律等規則</p> <p>3. 省思活動，請每位學生寫下發表活動過程中覺察到的規律，並檢視自己在遊戲中的表現。</p>	<p>在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>		<p>3. 遊戲後，省思自己在活動中的表現，並達成共同目標。</p>		
--	---	---------------------------	--	------------------------------------	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	校訂課程 第四類 佔地為營	活動一： 1. 講述「以沙充糧」的故事 2. 進行暖身活動-分堆活動，將糧食牌分給士兵牌，並記錄分堆過程與結果	數學	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題	1. 「佔地為營」活動器材 2. 分堆活動紀錄 3. 態度檢核表	1. 學生嘗試從「佔地為營」遊戲中，能推理解決情境中難題。 2. 學生能參與遊戲，表現出遵守紀律、重視榮譽感。	1. 完成分堆活動紀錄 2. 能認真參與遊戲。 3. 說出在佔地為營遊戲中的策略
		活動二： 1. 說明佔地為營遊戲及遊戲用具 2. 分組進行佔地為營遊戲，以熟練除法原理。 3. 遊戲中，老師行間巡視並記錄學生遊戲態度檢核表 4. 遊戲結束後 (1) 分組討論每位玩家分享分糧策略。 (2) 教師示範實際分堆活動與歸納統整。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

第 週 - 第 週	校訂課程 第四類 時間的主 人	活動一： 1. 老師朗誦範文， 學生將出現的時間 記錄於小白板上。 2. 老師說明如何完 成時間的主人設計 3. 學生分組做故事 設計，描述中從日 常生活融入時間的 加減運算	數學	n-III-10 嘗試將較 複雜的情境或模式中 的數量關係以算式正 確表述，並據以推理 或解題	1. 時間範文 2. 小白板 3. 省思單	1. 掌握故事設計，並完成 符合融入時間的運算的 故事，進而理解時間的加 減運算，並應用於日常的 時間加減問題。 2. 參與分組故事設計活 動，適切表現自我的價 值。	1. 「時間的主 人」文章一篇 2. 完成省思單一 份。	8
		活動二： 分組報告 1. 進行分組發表 2. 省思活動，請每 組學生發表活動過 程中覺察到的經 驗。	國語	6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品				
			綜合	2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自己 在團體中的角色，協 同合作達成共同目標				
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異(1人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身心障礙學生：						

1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。
2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。
3. 主動指派較易完成的任務給身障生。

資賦優異學生：

可視學生興趣及需求對資優學生及其他對課程投入高、學習表現中上學生提供加深加廣、高層次思考之學習任務(可參考平行課程模式)，例如調整目標為「為班級設計一套結合數學知識、技巧的桌上遊戲」，給予學生真實情境及挑戰：

1. 核心課程任務：分析/歸納數學單元學習重點、分析/歸納數學解題策略、瞭解桌上遊戲之基本概念
2. 連結課程任務：分析/歸納數學概念在生活之應用、分析/歸納不同類型桌遊之特色/異同
3. 實務課程任務：遊戲企劃、制定遊戲規則、評估內容的適切性
4. 認同課程任務：選擇遊戲主題、選擇遊戲種類、為遊戲設計道具、遊戲美術設計

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級教師群	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級課程主題名稱	動手玩數學		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	學生從製作創新的數學教具，並配合多元的遊戲中，培養數學基本知能。從分組互動中，能關懷身邊周遭人事物，發揮團隊精神達成目標。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過教具操作，分組競賽活動中讓學生理解、具備數學基本能力，並處理日常生活中的數學問題。 2. 學生在分組中透過設計、製作教具，將教具應用在理解數學情境上。 3. 學生在分組互動中，能懂得尊重他人，表現自己在團體中的角色，並發揮團隊精神達成目標。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程  第四類 「層」出不窮	活動一： 萬丈高樓平地起 1. 老師介紹器材並進行遊戲規則說明 2. 學生分組競賽，由老師依序布題圖 A~D，由各組學生先預測體積後，再實際堆疊。 3. 各組學生將預測體積與堆疊進行紀錄 4. 學生分組發表如何算出體積 5. 老師歸納學生發表。 活動二： 更上一層樓 1. 老師依序出示圖 E~G，請學生依據高樓平	數學  綜合	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 白色小積木 2. A~G 步題圖 3. 高樓平地起紀錄表 4. 小白板 5. 省思單	1. 透過操作活動能理解理解體積的計算公式。 2. 參與各項體積遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色。	1. 完成高樓平地起紀錄表。 2. 口說發表遊戲過程體積計算方式。 3. 完成省思單。	6

		<p>地起分享後所得，完成 體積算式記錄。</p> <p>2. 學生發表如何算出體積</p> <p>活動三： 層出不窮</p> <p>1. 老師依序出示圖，並擲 骰子決定層數由各組學 生搶答預測體積，再實際 堆疊，是否答題正確。</p> <p>2. 搶答組別除口說體 積，堆疊體積外，亦要 手寫出計算過程與算 式，並發表體積的算法</p> <p>3. 最後由老師統整，並 由學生完成這個活動的 省思單。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>校訂課程  第四類 分數賓果</p>	<p>活動一(擴分): 1. 全班分成4組學童, 每組在小白板上畫一個九宮格, 依下列的指示完成任務。 2. (1)各組寫出一個分母2~10的單位分數的擴分分數, 並將其填入九宮格中。 (2)由各組派一個人至前面抽一張單位分數卡, 每組將等值的分數圈起來。 (3)連成二條線的組別就獲勝。 活動二(約分): 1. 全班分成4組學童, 每組在小白板上畫一個九宮格, 依下列的指示完成任務。 2. (1)各組將分母2~10的單位分數填入九宮格中。 (2)由各組派一個人至前面抽一張分數卡, 每組將等值的單位分數圈起來。 (3)連成二條線的組別就</p>	<p>數學  綜合</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義, 並應用於異分母分數的加減。  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 小白板 2. 單位分數卡 3. 遊戲紀錄表</p>	<p>1. 學生在分組競賽中, 將單位分數卡和白板中的等值分數圈起來, 能理解約分、擴分、通分的意義。 2. 聆聽同學分享遊戲心得並接納他人不同的意見。</p>	<p>1. 完成遊戲紀錄表1份 2. 分享遊戲紀錄表達5人次。</p>	<p>6</p>
------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------	---	---	--	---	----------

		<p>獲勝。</p> <p>活動三：大家來「分」說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先完成自己的遊戲紀錄表</li> <li>2. 完成紀錄表後，學生周由於同學間須完成互相分享達 5 個人次</li> <li>3. 最後由老師引導歸納兩個遊戲。</li> </ol>					
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(9)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>摺盒子</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生拿出準備的紙盒，教師引導學生測量紙盒的長、寬、高分別是多少公分。</li> <li>2. 學生計算容器的容積。</li> <li>3. 各組發表體積的算法</li> <li>4. 老師統整</li> </ol> <p>活動二：</p> <p>教具製作與分組</p>	<p>數學</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙盒</li> <li>2. 教具製作</li> <li>3. 作品說明卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教具操作，如何測量長方體容器的長、寬、高，而理解長方體容器的容積的計算。</li> <li>2. 從限制條件中，進行創意發想和實作製作紙盒完成產品說明卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成禮物盒 1 個</li> <li>2. 完成作品說明卡 1 張</li> </ol>
		<p>藝文</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p>				

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組後以抽籤方式抽出所需製作禮物盒的容積</li> <li>2. 分組討論如何製作紙盒後，每位學生皆利用紙板與工具製作出屬於自己的禮物盒</li> <li>3. 完成紙盒並彩繪，在完成一章產品說明卡，以說明紙盒大小與製作過程。</li> <li>4. 展示學生作品。</li> </ol>					
第(10)週 - 第(12)週	校訂課程  第四類 線對稱多胞胎大會戰	活動一： 教具製作、分組 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先由學生製作遊戲盤</li> <li>2. 將色紙剪成各式幾何圖形</li> <li>3. 製作文字牌和圖形牌</li> </ol>	藝文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲盤教具</li> <li>2. 文字牌和圖形牌</li> <li>3 摺痕知多少任務單</li> <li>4 水落石出討論單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依老師指示完成設計教具</li> <li>2. 透過摺痕知多少任務單及水落石出討論單，認識線對稱的意義與其推論。</li> <li>3. 參與各項遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成摺痕知多少任務單</li> <li>2. 完成水落石出討論單。</li> <li>3. 口說發表討論內容。</li> </ol>
		活動二： 摺痕知多少 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師進行遊戲競賽與紀錄說明</li> <li>2. 進行「摺痕知多少」實際遊戲</li> <li>3. 將自己及對手摺出的正確結果記錄於任務單</li> </ol>	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
			數學	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。			

		<p>3. 老師提問：在比較摺線數的活動中，如果可以讓你一次選很多種幾何圖形，你會選擇哪些圖形？說說看，你的理由是什麼？</p> <p>4. 學生發表</p> <p>活動三： 水落石出</p> <p>1. 老師進行遊戲競賽與紀錄說明</p> <p>2. 實際進行水落石出遊戲</p> <p>3. 學生完成水落石出討論單後，就討論單內容進行發表</p> <p>4. 老師最後歸納學生發表內容。</p>					
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第四類 數戰棋</p>	<p>活動一： 教具製作</p> <p>1. 百數表</p> <p>2. 1~10 號棋子</p> <p>活動二： 遊戲規則說明及競賽</p> <p>1. 老師進行操作規則與紀錄說明並示範。</p>	<p>藝文</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 教具</p> <p>2. 遊戲規則示範及說明</p>	<p>1. 藉由數戰棋遊戲，理解因數、倍數、質數計算與應用。</p> <p>2. 學生依老師指示完成設計教具</p>	<p>1. 製作「數戰棋」教具1副</p> <p>2. 口說發表數戰棋競賽心得</p>
		<p>數學</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>				

		<p>2. 學生分組進行競賽，老師行間巡視。</p> <p>3. 學生分組討論競賽結果，並發表自己的意見</p> <p>活動三：</p> <p>1. 重新分組，讓學生利用上次競賽討論發表所得經驗，再次進行競賽。</p> <p>2. 再次發表競賽經驗與心得</p>						
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>校訂課程  第四類 數學遊戲— 打擊率</p>	<p>活動一：</p> <p>樂樂棒分組競賽</p> <p>1. 學生分組</p> <p>2. 說明競賽規則</p> <p>3. 練習打擊和跑壘</p> <p>4. 競賽活動</p>	<p>數學</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>1. 樂樂棒球</p> <p>2. 紀錄卡</p> <p>3. 回饋單</p>	<p>1. 能表現樂樂棒球遊戲的運動精神與規範。</p> <p>2. 遊戲進行中紀錄分數，理解比率的概念及生活中的應用。</p> <p>3. 透過競賽，觀察分數的變化，理解並熟悉小數、分數的與百分率之間的計算。</p>	<p>1 完成紀錄卡 1 份</p> <p>2. 完成回饋單 1 份。</p> <p>3. 參與樂樂棒比賽。</p>	<p>6</p>
		<p>活動二：</p> <p>投籃分組競賽</p> <p>1. 學生分組</p> <p>2. 說明競賽規則</p> <p>3. 練習定點投籃</p> <p>4. 競賽活動</p> <p>活動三：</p> <p>認識比率和百分率</p> <p>1. 從活動一、活動二比賽中討論比和比率的意思</p>	<p>健康與體育</p>	<p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>				

		2. 比和比率情境佈題 3. 活動中的省思與發表						
第(19)週 - 第(20)週	校訂課程 第四類 堆疊遊戲	活動一： 1. 教師情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在學習單中，再算出表面積。 2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 活動二： 1. 教師以骰子布題，並請學生抽卡後排出圖卡出骰子組合。 2. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 3. 學生計算骰子上的點數和，並記錄解法於小白板後發表	數學	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 表面積學習單 2. 小白板 3. 白板筆	1. 能理解正方體表面積的計算。 2. 能理解長方體表面積的計算。	1. 表面積學習單1份。 2. 口說骰子點數和解法	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)							

※資賦優異學生：無

■有一般智能資優優異(1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙學生：

1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。
2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。
3. 主動指派較易完成的任務給身障生。

資賦優異學生：

可視學生興趣及需求對資優學生及其他對課程投入高、學習表現中上學生提供加深加廣、高層次思考之學習任務(可參考平行課程模式)，例如調整目標為「為班級設計一套結合數學知識、技巧的桌上遊戲」，給予學生真實情境及挑戰：

5. 核心課程任務：分析/歸納數學單元學習重點、分析/歸納數學解題策略、瞭解桌上遊戲之基本概念
6. 連結課程任務：分析/歸納數學概念在生活之應用、分析/歸納不同類型桌遊之特色/異同
7. 實務課程任務：遊戲企劃、制定遊戲規則、評估內容的適切性
8. 認同課程任務：選擇遊戲主題、選擇遊戲種類、為遊戲設計道具、遊戲美術設計

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級教師群	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	我思故我在~感恩的重要		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	學生從多元的學習活動中，如：「製作敬師卡片」、「家鄉探索」、「愛心發票換舊書」、「母親節活動」等等，是要培養學生具有對人要感恩關懷、對物要珍惜惜福、對自己要負責的基本態度。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 運用語文能力，適切表達個人想法，包容他人對事物觀點的不同感受，達成溝通及互動的目標。 2. 透過小組活動，樂於參與在地與學校的多元生活與文化，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。 4. 善用藝術與生活的關聯，設計敬師卡、製作環保作品，培養創新精神。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂課程 第四類 感恩的季 節	活動一：指導書信寫作 1. 說出自己要如何表達對老師的感謝。 2. 指導學生進行書信格式書寫重點。 3. 請學生發表自己的成果。 活動二：製作敬師卡片 1. 指導學生製作敬師卡。 2. 進行敬師回饋活動。 活動三：敬師週 1. 配合學校教師節敬師活動。	國語	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 書信書寫重點 2. 敬師卡	1. 學生能寫出書信，以達成溝通及互動目的。 2. 學生發表自己的成果，能把握主題、重要細節與結構邏輯。 3. 學生能設計教師卡，表達對老師的感謝。	1. 展現自己的成果，並介紹自己的作品。 2. 完成敬師卡片一張 3. 完成書信一份	7
			藝術	1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。				
第 (8) 週 - 第 (14) 週	校訂課程 第四類 走讀家鄉	活動一：家鄉探索 1. 教師播放大甲媽祖遶境奉天宮祝壽活動 2. 讓學生發表家鄉的重要景觀或人文活動，例如：建築物、景點、人文風情……，以及和自己相關的人事物。	國語	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明	1. 影片 2. 家鄉景點 3. 走讀學習單	1. 能透過小組討論，掌握影片的情節，並提供自己的想法和心得。 2. 學生能學生能設計寫作結構圖，並能寫出一篇以景點為主的文章。	1. 說出自己對「大甲媽祖遶境」的想法和心得 2. 發表自己的家鄉的重要景觀或人文活動。	7

		<p>3. 教師統整</p> <p>活動二：我是「背包客」</p> <p>1. 配合環境教育、校本課程「古今月眉」參觀奉天宮。</p> <p>2. 教師與學生共同設計參觀題目及進行參觀奉天宮的活動。</p> <p>3. 小組發表參觀的內容和感想。</p> <p>活動三：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生整理重點。</p> <p>2. 進行心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動四：我心目中最○ ○的地方</p> <p>1. 依據心智圖完成文章。</p> <p>2. 各組推選代表發表文章。</p>		明、符合主題的作品。			<p>3. 完成參觀奉天宮學習單</p> <p>4. 完成參觀奉天宮心智圖</p> <p>5. 完成文章「我心目中最○○的地方」1篇</p>	
第(15)週 - 第(20)週	校訂課程 第四類 感恩惜福	<p>活動一：繪本共讀</p> <p>1. 朗讀繪本-《爺爺一定有辦法》</p> <p>2. 教師依據書本內容提出問題。</p> <p>3. 學生發表心得或感想</p>	國語	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	<p>1. 《爺爺一定有辦法》繪本</p> <p>2. 《爺爺一定有辦法》學習單</p> <p>3. 「愛物惜物」活動</p>	<p>1. 能掌握故事主題，進行討論和紀錄。</p> <p>2. 能運用閱讀策略，並完成學習單，增加對讀本的瞭解。</p> <p>3. 樂於參與在「愛物惜物」活動。</p>	<p>1 依據故事的訊息，回答問題並發表自己心得或感想。</p> <p>2. 《爺爺一定有辦法》學習單</p>	6
			藝術	1-III-6				

	<p>4. 小組討論並完成《爺爺一定有辦法》學習單。</p> <p>活動二：引導「愛物惜物」活動</p> <p>1. 配合學校聖誕節「愛心發票換舊書」活動。</p> <p>活動三：藝術創作ing</p> <p>1. 各組學生討論設計環保作品</p> <p>2. 學生能利用環保材料自由創作。</p> <p>3. 各組推選代表發表成果作品</p>	<p>能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p>		<p>4. 學生能設計環保作品。</p>	<p>3. 「愛物惜物」活動的態度自評表</p> <p>4. 環保作品 1 件</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-一般智能資優優異(1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙學生：</p> <p>1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。</p> <p>2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。</p> <p>3. 主動指派較易完成的任務給身障生。</p> <p>資賦優異學生：</p>					

可視學生興趣及需求對資優學生及其他對課程投入高、學習表現中上學生提供加深加廣、高層次思考之學習任務(可參考平行課程模式)，給予學生真實情境及挑戰，例如調整目標為「策畫創意活動向他人傳達感謝」：

5. 核心課程任務：瞭解活動策畫的要素、確認感謝的對象及傳達之訊息
6. 連結課程任務：分析/歸納不同文化中與感謝相關之禮俗、根據不同感謝主題策畫活動
7. 實務課程任務：自訂標準檢核活動規畫各向度、設計/製作活動邀請函、設計/製作感謝卡、設計/製作感謝禮、活動主持及演說
8. 認同課程任務：創意訊息表達、製作具個別特色之禮物

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級教師群	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主 題名稱	我思故我在~感恩的重要		符合校訂課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	學生從多元的學習活動中，如：「製作敬師卡片」、「家鄉探索」、「愛心發票換舊書」、「母親節活動」等等，是要培養學生具有對人要感恩關懷、對物要珍惜惜福、對自己要負責的基本態度。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用語文能力，適切表達個人想法，包容他人對事物觀點的不同感受，達成溝通及互動的目標。 2. 透過小組活動，探索在地與學校的多元生活與文化，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。 4. 善用藝術與生活的關聯，設計海報等作品，培養創新精神。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂 課程  第四 類 母難 日	<p>活動一：壽星大集合</p> <p>1. 請學生課前蒐集班級同學生日資訊。</p> <p>2. 請小組製作慶生海報並分享慶生方式。</p> <p>活動二：「月眉生日快樂」</p> <p>1. 配合學校校慶活動。</p> <p>2. 教師與學生共同參與校慶的活動。</p> <p>3. 訪問家人了解自己出生過程</p> <p>4. 聆聽同學分享自己訪談的結果</p> <p>活動三：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生寫下感官觀察並整理重點。</p> <p>2. 進行心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動四：母難日</p> <p>1. 依據心智圖完成文章。</p> <p>2. 各組推選代表發表文章。</p>	國語	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 家鄉景點</p> <p>3. 走讀學習單</p>	<p>1. 學生發表時能把握的清楚說明慶生方式。</p> <p>2. 樂於參與「校慶」活動。</p> <p>3. 學生能學生能設計寫作結構圖, 寫出一篇以生日為主的文章。</p>	<p>1. 清楚說明慶生方式。</p> <p>2. 分組慶生海報 1 份</p> <p>3. 參與「校慶」活動的態度自評表</p> <p>4. 月眉生日快樂心智圖 1 份</p> <p>5. 文章「母難日」 1 篇</p>	7

<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>校訂 課程  第四 類 把愛 傳下 去</p>	<p>活動一：影片欣賞 1. 觀賞影片-《她不是我媽媽》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JoM1Q4iovns">https://www.youtube.com/watch?v=JoM1Q4iovns</a> 2. 小組討論並完成學習單</p> <p>活動二：無盡的愛 1. 配合學校母親節感恩表演活動單元 3. 學生分享心得或感想</p> <p>活動三：心智圖繪製 1. 引導學生整理重點。 (1)指出這個親人與你的關係，並且描述出他的外貌特徵及性格特色。 (2)描述他與你平常的相處互動情形。 (3)描述他與你特殊的相處互動例子。 (4)表達你對他的感恩及其他感想。 2. 進行心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動四：一個最值得感恩的親人 1. 依據心智圖完成文章。 2. 各組推選代表發表文章。</p>	<p>國語</p>	<p>2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、<b>符合</b>主題的作品。</p>	<p>1. 學習單 2. 母親節感恩表演活動</p>	<p>1. 學生發表時能<b>把握</b>的清楚說明影片的心得與感想。 2. 樂於參與「母親節感恩表演」活動。 3. 學生能學生能設計寫作結構圖，<b>寫出</b>一篇以感恩為主的文章。</p>	<p>1. 清楚說明《她不是我媽媽》影片心得與感想。 2. 發表「母親節感恩表演」活動心得或感想。 2. 《她不是我媽媽》學習單 4. 心智圖 5. 文章「一個最值得感恩的親人」</p>	<p>7</p>
---	--	--	-----------	---	--------------------------------	---	---	----------

第 (15) 週 - 第 (20) 週	校訂 課程  第四 類 有夢 最美	<p>活動一：影片欣賞</p> <p>1. 觀賞影片-《Nick Vujicic 永不放棄的心》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SNd7mYNQWy0">https://www.youtube.com/watch?v=SNd7mYNQWy0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHAHs8ndH4w">https://www.youtube.com/watch?v=tHAHs8ndH4w</a></p> <p>2. 學生分享心得或感想</p> <p>3. 小組討論並完成學習單</p>	國語	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 畢業典禮活動</p>	<p>1. 學生發表時能<b>把握</b>的清楚說明影片的心得與感想。</p> <p>2. 樂於參與「畢業典禮」活動。</p> <p>3. 學生能學生能設計寫作結構圖，<b>書寫</b>一篇以說明為主的文章。</p> <p>4. <b>運</b>用心智圖，<b>初探</b>自己的生涯發展</p>	<p>1 清楚說明《Nick Vujicic 永不放棄的心》影片心得與感想。</p> <p>2. 參與「畢業典禮」活動的態度自評表</p> <p>3. 心智圖 1 份</p> <p>4. 文章「怎樣追求夢想」1 篇</p>	6
		<p>活動二：追求夢想</p> <p>1. 配合學校畢業典禮活動。</p> <p>活動三：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生整理重點。</p> <p>(1) 說出自己的夢想為何，及簡述打算如何築夢。</p> <p>(2) 說明築夢「第一步驟」的內容、作法。</p> <p>(3) 說明築夢「第二步驟」的內容、作法。</p> <p>(4) 說明築夢「第三步驟」的內容、作法。</p> <p>(5) 說明「努力築夢必可圓夢」或其他感想。</p> <p>2. 進行心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動四：怎樣追求夢想</p>		<p>1c-III-1 <b>運</b>用生涯資訊，<b>初探</b>自己的生涯發展</p>				

	1. 依據心智圖完成文章。 2. 各組推選代表發表文章。						
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無          ■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無          ■有-一般智能資優優異(1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。</li> <li>2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。</li> <li>3. 主動指派較易完成的任務給身障生。</li> </ol> <p>資賦優異學生：</p> <p>可視學生興趣及需求對資優學生及其他對課程投入高、學習表現中上學生提供加深加廣、高層次思考之學習任務(可參考平行課程模式)，給予學生真實情境及挑戰。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級教學群	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	程式積木		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，知悉多元生活資訊並落實於生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，發揮創新方式協助解決個人生活問題，建立自我學習能力。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、分組簡報，提升關懷社會能力與建立終身學習的理念。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能多元應用於日常生活中。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數	
第 (1) 週 - 第 (7) 週	校訂課程  第四類  power point- 動態簡報製作	活動一：主題簡報資料蒐集 1. 各組利用網站收集相關資料。 2. 分類資料。	語文	5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 辨識網站中的資料，並進行分類。 2. 動態簡報製作。 3. 分組報告。 4. 分析各組簡報的優缺點。	1. 會閱讀網站資料，辨識並進行分類。 2. 練習各項動態簡報的技巧，分工合作完成簡報。 3. 分組報告時能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4. 能分析各組簡報的優缺點，思考設計優秀簡報的方法。	1. 能分類所收集的資料。 2. 能完成動態簡報的製作。 3. 能分組報告。 4. 能分析各組的優缺點。	7	
		活動二：動態簡報製作 1. 各項動態簡報的功能介紹。 2. 將所收集資料，運用在簡報上。	藝文						1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。
		活動三：動態簡報 1. 各組依據主題製作出一份動態簡報。 2. 分組報告。 3. 討論各組簡報的優缺點。	社會						3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
第(8) 週 -	校訂課程  第四類	活動一：非常好色入門操作 1. 介紹非常好色的各項功能及操作。	語文	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 了解並能夠操作非常好色的各項功	1. 會了解及操作各項功能。	1. 能確實操作老師給予的指令。	4	

<p>第 (11) 週</p>	<p>圖片編輯軟體 非常好色作品 製作</p>	<p>2. 各項介面的運用。 活動二：非常好色作品製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用非常好色各項功能製作個人的課表及日曆。</li> <li>2. 展現優秀作品，討論其特別之處。</li> </ol>	<p>藝文</p>	<p>1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-3能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p>	<p>能。 2. 能製作完成個人的課表及日曆。 3. 參與討論優秀作品特別之處。</p>	<p>2. 利用所學的功能設計完成個人課表及日曆。 3. 能分析優秀作品特別之處。</p>	<p>2. 能完成個人的課表及日曆的製作。 3. 能分析優秀作品特別之處。</p>	
<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 網際網路使用 規範</p>	<p>活動一：網路使用規範與智財權</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解網路使用的規範。</li> <li>2. 智財權對於個人作品的重要性。</li> </ol> <p>活動二：網路安全與網路禮節</p>	<p>社會</p>	<p>1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2</p>	<p>1. 了解網路使用規範與智財權的重要性，並推測不重視後的可能發展。 2. 能整理出網路使用</p>	<p>1. 對於網路的使用規範與智財權能大致的了解後，推測出可能的後果。 2. 能整理描述網路使用的安全性與禮節。</p>	<p>1. 將推測出的後果寫成書面資料。 2. 能說出正確使用網路的禮節及安全性。</p>	<p>2</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用網路的安全性與相關法律。</li> <li>2. 網路使用的禮節及倫理。</li> </ol>		<p>摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>的禮節及安全性。</p>			
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程  第四類  LINUX 系統介紹 自由軟體系統操作</p>	<p><b>活動一：自由軟體系統操作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自由軟體的由來與自由軟體系統的操作。</li> </ol> <p><b>活動二：認識 OPEN OFFICE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹及下載 OPEN OFFICE 所有功能。</li> <li>2. 簡介 OPEN OFFICE 軟體。</li> </ol> <p><b>活動三：使用 writer 編輯文書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 writer 軟體使文字美化和段落美化，並加上圖文整合。</li> <li>2. 運用 writer 軟體建立表格和美化表格。</li> <li>3.</li> </ol>	<p>語文</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自由軟體的由來與系統操作。</li> <li>2. 了解及下載 OPEN OFFICE 軟體。</li> <li>3. 能用多元的媒材 writer 軟體來編輯文書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自由軟體的由來及操作。</li> <li>2. 下載 OPEN OFFICE 軟體，並了解運用。</li> <li>3. 可以運用 writer 軟體美化文字與段落，並且建立表格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並操作自由軟體及 OPEN OFFICE 軟體。</li> <li>2. 能運用 writer 軟體美化文字與段落，並且建立表格。</li> </ol>		
		<p>藝文</p> <p>1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>						
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

■有-一般智能資優優異(1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙學生：

1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。
2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。
3. 主動指派較易完成的任務給身障生。

資賦優異學生：

可視學生興趣及需求對資優學生及其他對課程投入高、學習表現中上學生提供加深加廣、高層次思考之學習任務(可參考平行課程模式)，可考慮整合各單元間學習之技巧給予學生真實情境及挑戰，例如請學生選定簡易主題在班級進行調查(例如簡易問卷)，將數據統計、分析後製成圖表，利用簡報呈現數據結果及發現(power point)，將研究結果整合製作宣傳海報呈現重點。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣月眉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	五年級教學群	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	程式積木		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過資訊運用，知悉多元生活資訊並落實於生活。</p> <p>二、設計適宜的資訊科技課程活動，發揮創新方式協助解決個人生活問題，建立自我學習能力。</p> <p>三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、分組簡報，提升關懷社會能力與建立終身學習的理念。</p>	
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。</p> <p>二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。</p> <p>三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能多元應用於日常生活中。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	校訂課程  第四類  視窗系統進階 操作	<p>活動一：硬碟清理與重組</p> <p>1. 利用電腦硬碟清理與重組整理硬碟內容。</p> <p>活動二：認識網路芳鄰與資料分享規則</p> <p>1. 認識網路芳鄰在電腦的使用。</p> <p>2. 了解運用資料分享規則並正確使用在網路上。</p>	社會	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>1. 能運用硬碟清理與重組重新整理電腦硬碟。</p> <p>2. 理解網路芳鄰與資料分享規則歸納出在網路上其間的關係。</p>	<p>1. 能運用硬碟清理與重組重新整理電腦硬碟。</p> <p>2. 理解網路芳鄰與資料分享規則歸納出在網路上其間的關係。</p>	<p>1. 能運用硬碟清理與重組電腦硬碟的資料。</p> <p>2. 能說出網路芳鄰與資料分享正確的方式。</p>	2
第(3) 週 -	校訂課程  第四類	<p>活動一：非常好色海報製作</p> <p>1. 利用非常好色各項功能製作非常好色海報。</p>	語文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 能夠操作非常好色製作完成個人的海	1. 操作各項功能設計完成個人海報及名片。	1. 能完成個人的海報及名片的製作。	5

第(7)週	圖片編輯軟體 非常好色進階功能	<p>活動二：非常好色個人名片製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用非常好色各項功能製作非常好色個人名片。</li> <li>2. 展現優秀作品，討論其特別之處。</li> </ol>	藝文	1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 報及名片。</li> <li>2. 參與討論優秀作品特別之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能分析優秀作品特別之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能分析優秀作品特別之處。</li> </ol>	
第(8)週 - 第(13)週	校訂課程 第四類 網頁建置軟體 介紹與使用	<p>活動一：Front Page 網頁基本概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Front Page 網頁製作的基本概念。</li> <li>2. 熟悉網頁製作的各項功能。</li> </ol> <p>活動二：Front Page 個人網頁建置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Front Page 建置個人網頁。</li> <li>2. 報告個人網頁的特色，並欣賞他人網頁。</li> </ol>	語文	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解 Front Page 網頁製作的各項功能。</li> <li>2. 能夠製作出個人特色網頁。</li> <li>3. 報告個人特色網頁並能欣賞別人作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解及操作網頁製作的各項功能。</li> <li>2. 能用多元媒材及創意發想設計出個人特色網頁。</li> <li>3. 報告個人特色網頁並能欣賞別人作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作網頁製作各項功能。</li> <li>2. 能完成個人特色網頁的製作。</li> <li>3. 能報告個人網頁特色及欣賞他人作品。</li> </ol>	6
第(14)週 -	校訂課程 第四類 scratch 介紹	<p>活動一：程式邏輯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 scratch 程式邏輯的基本概念。</li> </ol> <p>活動二：程式迴圈與函數</p>	自然	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解程式邏輯的基本概念。</li> <li>2. 用程式迴圈及函數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道日常生活現象的規律性是程式邏輯的基礎。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解基本的程式邏輯。</li> <li>2. 能完成簡單的程式。</li> </ol>	7

第 (20) 週	<p>1. 利用程式迴圈與函數執行重複的程式及寫出基本的程式。</p> <p>活動三：程式應用與小遊戲製作</p> <p>1. 利用所學程式製作出個人特色之小遊戲。</p> <p>2. 分享個人小遊戲讓班上同學一起挑戰。</p> <p>3. 討論個人小遊戲的優缺點。</p>		<p>知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>寫出簡單的程式。</p> <p>3. 利用程式製作出個人的小遊戲。</p> <p>4. 分享小遊戲並分析自己與他人所製作小遊戲的優缺點。</p>	<p>2. 能利用程式迴圈及函數寫出簡單的程式。</p> <p>3. 創意設計出自己的小遊戲。</p> <p>4. 能討論分析個別小遊戲的優缺點。</p>	<p>3. 能製作出自己特色的小遊戲。</p> <p>4. 能分析個別的優缺點。</p>
		藝文	1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
		社會	3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異(1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身心障礙學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組活動時，組員宜安排較有耐心的同學為佳。</li> <li>2. 協助身心障礙學生完成任務的組別可額外加分。</li> <li>3. 主動指派較易完成的任務給身障生。</li> </ol> <p>資賦優異學生：</p> <p>可視學生興趣及需求對資優學生及其他對課程投入高、學習表現中上學生提供加深加廣、高層次思考之學習任務(可參考平行課程模式)，可考慮整合各單元間學習之技巧給予學生真實情境及挑戰，例如舉辦3分鐘小遊戲競賽，請學生運用 scratch 設計簡短但有趣之遊戲內容，規劃、架設建置網頁進行遊戲推廣，配合非常好色設計遊戲之宣傳海報，最後票選出優秀作品。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>



