

# 嘉義縣月眉國小 110 學年家庭訪問實施計劃

111.02.16 校務會議修正

## 一、依據：

- (一) 學生輔導法
- (二) 教育部強化國民中小學家庭訪問實施原則

## 二、目的：

- (一) 促進親師合作機制，協助家長了解學生，強化親師生良性互動溝通。
- (二) 建立多元輔導管道，透過結合學校教育與家庭教育功能，提高輔導學生之效果。
- (三) 增進教師與家長的溝通，瞭解學生的家庭生活狀況，主動發現高關懷學生或高風險家庭，提供必要資源，以提昇教學輔導效能。
- (四) 落實政府照顧弱勢家庭政策，並提升其學生自我認同感，促進家長與學校教育的合作。

## 三、實施對象：全體學生。

## 四、訪問方式：

- (一) 書面聯繫：每學年以書面聯繫(新生需填列表單)全體學生之家長。
- (二) 電話訪問：每學期以電話訪談(使用通訊工具如電話、手機、LINE、FB……等通訊軟體)每位學生至少一次以上。
- (三) 實地訪問：每學年以實地訪視需達總學生數百分之四十以上為原則。  
(實地訪視以適應不佳、急需協助之高關懷學生及家庭突遭變故需要協助學生為優先對象)
- (四) 到校個別約談、班親會、校慶運動會、園遊會或其他等方式實施。

## 五、實施內容：

### (一) 訪問前準備工作：

每學年開學前一週到開學後第一週，導師應依嘉義縣國民中小學學生家庭訪問標準作業流程(附件一)以電話訪談學生，並填列學生在家狀況及線上學習環境調查表(附件二)；另於開學後第二週到第六週內，視學生狀況進行家庭訪問。

### (二) 進行訪問時注意事項：

1. 實地到府訪問宜規劃出訪問對象及路線，視需要以導師(級任)或專任(科任)老師分組方式訪問，必要時協請相關人員陪同；並詳閱學生資料及家庭背景，通知學生及家長，預定合適的訪問時間。
2. 尊重家長對子女之管教態度，避免在家長面前做紀錄。

3. 如需將對學生之期望告知家長，應以理性的態度或應用友善的溝通技巧，減少使用情緒性話語，避免在家長面前斥責或數落學生。
4. 涉及學生家庭秘密事項，應避免打聽或隨意批評。
5. 重大事項無法即時回應或解決時，宜委婉轉告，待返校再衡酌辦理，避免發生誤會或衝突等。

(三) 訪問後工作事項：

1. 整理及記錄家庭訪問紀錄表，家庭訪問資料應保密，適當時機答覆家長於家訪時所提相關問題，另與學生諮商晤談，如有必要可請家長陪同。
2. 對適應困難學生，問題較嚴重者，應結合相關資源及認輔制度等，提供必要協助。
3. 高關懷學生與行為個案學生應採取作為如下：
  - (1) 「一般學生」：由導師針對個案學生進行日常觀察時輔導，並與家長保持聯繫。
  - (2) 「高關懷學生」：校長或其指定人員應召集導師、學務人員及家長輔導小組，針對個案學生進行輔導，輔導無效後轉介學生輔導諮商中心。

下列相關法規責付、交付或裁定安置之學生，或已有舊案紀錄者，依實際情形納入學生輔導法三級系統處理後續。

- a. 兒童及少年福利與權益保障法。
- b. 少年事件處理法。
- c. 少年法院與相關機關處理少年事件聯繫辦法。

六、經家庭訪問發現有違反兒童及少年福利與權益保障法或危害學生人權者，須依法即時通報相關機關（構）並追蹤輔導。

七、經家庭訪問發現學生家庭有經濟或其他需求者，應協助通報相關單位導入資源協助。

八、各校家庭訪問紀錄表應依個人資料保護法規定，執行保密及妥善保管，以確保當事人之隱私，並移交納入學生輔導資料。

九、本計劃經校務會議討論通過後實施，修正亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

## 學生在家狀況調查表【111.1.14 版】

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 一、作息活動情形：

1. 就寢時間(隔日為上學日)約是\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分；(隔日為假日)約是\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分。
2. 到校前用過早餐嗎？ 是 經常是 否
3. 上學日看電視時間約是\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分；上網時間約是\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分。
4. 個人娛樂部分是否和父母共同討論？  
(1)觀看節目：是 否 (2)進行線上遊戲：是 否
5. 假日經常做哪些活動？\_\_\_\_\_
6. 經常幫忙做哪些家事？\_\_\_\_\_
7. 家長能否了解孩子交友情形及活動行蹤？是 否
8. 孩子因特殊情況未能上學，  
(1)是否立即跟導師聯繫？ 是 否  
(2)能否在三日內完成請假手續？是 否

### 二、家人互動情形：

1. 孩子最喜歡的同學或朋友是誰？\_\_\_\_\_
2. 孩子在家中最聽誰的話？\_\_\_\_\_
3. 家長採取哪一種方式來管教子女？\_\_\_\_\_
4. 全家經常做哪些活動？\_\_\_\_\_
5. 每天父母和子女交談約多少時間？\_\_

### 三、零用錢與功課：

1. 如何給孩子零用錢？(每天 每週 每月)給 約\_ \_\_\_\_\_元
2. 你知道孩子的零用錢都用到哪些地方？\_ \_\_\_\_\_
3. 孩子是否參加校外其他的學習活動？是 否
4. 孩子在哪一方面的能力表現較突出？\_ \_\_\_\_\_
5. 家中誰最關心孩子的功課？\_ \_\_\_\_\_

### 四、其他：

1. 孩子身體狀況有無特殊體質(疾病、飲食、過敏的食物等...),  
需要老師特別關照？是，為\_\_\_\_\_ 否
2. 家長希望孩子在學校有哪些成長？\_\_\_\_\_
3. 家中有成員是否領有身心障礙手冊嗎？是，為\_\_\_\_\_ 否
4. 家庭是否屬於為低收、中低收、原住民？是，為\_\_\_\_\_ 否
- \* 是否需要協助是，為\_\_\_\_\_ 否

附件二

## 停課不停學—在家線上學習環境調查

親愛的家長您好！為因應新冠肺炎疫情，本校預備規劃線上學習平台供親師生使用，希望達到停課不停學的目標，能讓學生學習無縫接軌。因此，需要勞煩您協助填寫以下表單，讓導師能第一手掌握學生在家中『資訊融入學習』的相關設備狀況，以利後續作業準備！

\*家中有 1 個以上的孩子就讀本校，煩請依孩子所屬班級分開填寫。謝謝您的協助與配合！

### 學生在家線上學習環境調查表

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

一、家中筆記型、桌上型或平板電腦合計有幾台？

\_\_\_\_\_

二、家中是否有可上網環境(wifi 或行動網路分享)？

\_\_\_\_\_

三、家中電腦放在哪裡？

\_\_\_\_\_

四、家人是否會陪伴孩子一起使用電腦、平板、手機？

\_\_\_\_\_

五、家長是否了解孩子上網、使用 APP、網路交友之情形？

\_\_\_\_\_

月眉國小家庭訪問紀錄表

班級		座號	
學生姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
訪視方式	<input type="checkbox"/> 家長訪談 <input type="checkbox"/> 親屬訪談 <input type="checkbox"/> 其他_____		
訪視對象	<input type="checkbox"/> 學生的父親 <input type="checkbox"/> 學生的母親 <input type="checkbox"/> 學生的祖父 <input type="checkbox"/> 學生的祖母 <input type="checkbox"/> 其他_____	訪視類別	<input type="checkbox"/> 中、低收入戶、家庭突遭變故 <input type="checkbox"/> 單親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新移民子女 <input type="checkbox"/> 其他_____
訪視日期	年 月 日 ( 星期 )		
訪視動機 (可複選)	<input type="checkbox"/> 學生中輟高關懷 <input type="checkbox"/> 學生行為困擾 <input type="checkbox"/> 學生在校適應不良 (含人際關係不佳、情緒困擾、學習態度.....等) <input type="checkbox"/> 學生自傷行為 <input type="checkbox"/> 學生性別議題 <input type="checkbox"/> 學生為保護性個案 (如家暴、高風險家庭.....等) <input type="checkbox"/> 與家長溝通，了解家長的管教態度 <input type="checkbox"/> 其他_____		
訪視內容 (可複選)	<input type="checkbox"/> 收集學生基本資料 (瞭解家庭背景/生活作息/家長想法) <input type="checkbox"/> 表達對家長、孩子的關心與肯定 <input type="checkbox"/> 協助學生適應學校生活 (人際/師生/學習) <input type="checkbox"/> 協助改善學生不良行為 (如生活作息不正常、行為偏差、.....等) <input type="checkbox"/> 共同討論對學生的輔導管教策略 <input type="checkbox"/> 其他_____		
訪視內容摘要			
教師簽名			

